

I.I.S.S. " SALVATORE PUGLIATTI"
TAORMINA



P
T
O
F

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0015835** del **20/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 56** Traguardi attesi in uscita
- 80** Insegnamenti e quadri orario
- 122** Curricolo di Istituto
- 143** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 147** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 152** Moduli di orientamento formativo
- 158** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 163** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 236** Attività previste in relazione al PNSD
- 243** Valutazione degli apprendimenti

247 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

255 Aspetti generali

257 Modello organizzativo

281 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

283 Reti e Convenzioni attivate

288 Piano di formazione del personale docente

302 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

I.I.S.S. "S. PUGLIATTI"

L'Istituto "S. Pugliatti", dall'1 settembre 2013, aggrega in un'unica istituzione due importanti realtà scolastiche: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. "S. Pugliatti" di Taormina.

I due istituti, pur avendo storie e tradizioni diverse, hanno cercato obiettivi comuni nel tempo, proponendo sui due territori di appartenenza un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche che permettono sia la possibilità di proseguire gli studi all'Università sia di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore o, nel caso dei professionali, di entrare in modo immediato nel mondo del lavoro. Oggi, pertanto, l'I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé l'identità degli:

- istituti professionali, caratterizzati da una solida base di istruzione generale e tecnico professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento;

- istituti tecnici, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, offrendo una molteplicità di percorsi formativi diversi.

Dall'aggregazione dei due istituti, per effetto dell'armonizzazione delle esperienze reciproche, i giovani della riviera jonica e non solo possono scegliere il percorso verso il quale si sentono più portati, scegliendo tra:

1. Istituto Professionale per il settore dei Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità Alberghiera con le articolazioni: Cucina, che prevede anche l'opzione Produzioni dolciarie industriali e artigianali, Servizi di sala e vendita, Accoglienza turistica.

2. Istituto Professionale per il settore Industria ed Artigianato – indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica che prevede le opzioni:

- Manutenzione mezzi di trasporto (IPMM);
- Apparat, impianti e servizi tecnici, industriali e civili.

3. Istituto Tecnico per il settore Economico:



– indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazioni in Relazioni Internazionali per il Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e Amministrazione, Finanza e Marketing;

– indirizzo Turismo;

4. Istituto Tecnico per il settore Tecnologico:

– indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio.

5. Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo (dall'a.s. 2024/25).

Dall'a.s. 2022/23 è stato attivato anche il corso serale di Costruzione ambiente e territorio presso la sede di Furci Siculo e dall'a.s. 2024/25 anche quello di Enogastronomia presso la sede di Taormina.

L'impegno all'aggiornamento degli insegnanti, una rinnovata capacità organizzativa nelle attività programmatiche e didattiche, le attività parascolastiche e i progetti attivati, hanno permesso uno sviluppo e un rilancio della scuola che, negli anni, ha partecipato e attivato una serie di iniziative finalizzate all'ampliamento delle occasioni di conoscenze e alla crescita personale dell'allievo. Entrambi gli istituti hanno adeguato i propri percorsi di studio per renderli sempre più vicini alle esigenze del territorio ed al mercato del lavoro e, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON), finanziato con i fondi FSE, sono stati realizzati numerosi progetti che hanno permesso a molti studenti di fare esperienze lavorative e stage linguistici sia in Italia che nei Paesi Europei.

La scuola è sede di:

- Test Center ICDL (International Certification of Digital Literacy) abilitati per certificazione ICDL e DIGICOMP

- Centro di preparazione per le certificazioni di conoscenza delle lingue straniere QCE:

- 1) Cambridge examination board per la lingua inglese;

- 2) DELF (Diplôme d'Etude en Langue Française);

- 3) Goethe Institut in Deutsch (sede Taormina);

- 4) DELE (Istituto Cervantes di Salamanca).

L'istituto vanta consolidate esperienze di raccordo con enti esterni che hanno consentito l'organizzazione e la realizzazione di eventi di portata nazionale, convegni ministeriali, partecipazione alle Olimpiadi nazionali di matematica e di informatica, campionati studenteschi sportivi, gare regionali e nazionali di scacchi, gare nazionali per il settore professionale e molti altri appuntamenti



di grande rilevanza. La sede di Taormina vanta, altresì, collaborazioni con la "FederAlberghi", in occasione del convegno nazionale organizzato presso il Grand Hotel "San Domenico Palace", con l'organizzazione della manifestazione "Taormina CioccolArt", ed è partner dell'iniziativa Taobook, festival internazionale del libro, ideato dalla dott.ssa Antonella Ferrara in collaborazione con il giornalista Franco Di Mare. Importanti iniziative e protocolli d'intesa sono stati siglati in collaborazione con il Comune di Taormina, la Fondazione TaoArte, la Provincia Regionale di Messina, il Distretto Taormina Etna, con il quale si è costituito un partenariato e, all'interno del progetto PROM.E.T.E.O., è stata effettuata un'analisi dei bisogni formativi in diverse aziende ricettive, al fine di potenziare i rapporti di collaborazione tra scuola e mondo del lavoro per scelte formative più mirate. L'istituto ha, inoltre, attivato numerose convenzioni per lo svolgimento dei percorsi FSL, grazie alla vicinanza con un territorio fortemente turistico come quello di Taormina. La presenza diffusa di strutture ricettive, ristorative e alberghiere rappresenta una risorsa concreta per offrire agli studenti esperienze significative di apprendimento in contesti reali e coerenti con i percorsi professionali e tecnici attivati nella scuola.

Varie, inoltre, sono le istituzioni che collaborano con la scuola per l'inclusione, la lotta alla dispersione, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa (EE.LL., Associazioni di categoria, Agenzia per l'impiego, Distretti di promozione del territorio come il Distretto Taormina Etna, il GAL Etna Alcantara e Peloritani, fondazioni a scopo culturale, come Tao Arte). Importanti cooperazioni sono nate negli anni anche con associazioni per la valorizzazione della legalità, con l'ASL per problemi legati alla disabilità degli alunni, con Associazioni ed Enti culturali (Ente Parco Archeologico di Giardini Naxos, l'Archeo Club Area Jonica per sensibilizzare gli alunni sul recupero e la valorizzazione dei beni artistico-culturali).

Il principale vincolo rilevabile è l'alta percentuale di disoccupazione di tutta la Sicilia. Nel periodo di crisi economica in atto, la flessibilità e la specializzazione stentano a decollare e questo contribuisce ad aumentare il tasso di disoccupazione e di disagio economico di molte famiglie, specie nell'hinterland. Dal punto di vista demografico si sta avendo un graduale decremento della popolazione con un trend identico a quello nazionale, che incide in modo negativo anche nelle iscrizioni. Molti giovani, poi, si spostano verso il nord Italia o fuori dai confini della nazione per esigenze di studio o lavorative.

Nonostante le criticità economiche del territorio, l'istituto in passato ha formato molti professionisti e ancora ad oggi, con la sua Offerta Formativa ricca e varia, continua ad esercitare un'azione di promozione culturale ed educativa e a rispondere alla richiesta di nuove competenze e professionalità di una società sempre più complessa e avanzata dal punto di vista tecnologico. Negli anni ha saputo rispondere ai diversi bisogni formativi con una tendenza positiva in merito alle



iscrizioni.

Buone le strutture scolastiche delle due sedi: quella principale, più ampia e moderna, offre spazi adeguati, ambienti funzionali e laboratori ben attrezzati che favoriscono una didattica efficace e l'organizzazione di attività laboratoriali, progettuali e interdisciplinari. La sede associata presenta aspetti organizzativi e strutturali che richiedono maggiore attenzione, ma, nel complesso, anch'essa è dotata di laboratori e strutture che garantiscono lo svolgimento delle attività curriculari e laboratoriali. Entrambe sono in possesso delle certificazioni di agibilità e di prevenzione incendi, scale di sicurezza, servizi igienici per disabili, rampe e ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. Dispongono, ancora, di laboratori informatici innovativi e di software con pacchetti applicativi professionalizzanti sia per le certificazioni linguistiche che informatiche; l'istituto è sede di certificazione informatica AICA. In entrambi gli edifici esiste una rete informatica per la trasmissione dati di carattere didattico ed amministrativo e in tutte le aule sono presenti le LIM. La dotazione è arricchita da laboratori informatici e linguistici per una formazione e una didattica diversificata e innovativa, di laboratori di Scienze integrate, di Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici e automatici, di laboratori creativi per l'inclusione. Le risorse economiche provengono prevalentemente da finanziamenti europei e regionali. Sono state attivate anche convenzioni con enti esterni che, in orario extrascolastico, utilizzano alcuni spazi della scuola per lo svolgimento delle proprie attività in un'ottica di apertura al territorio e valorizzazione delle risorse comuni.

Molti studenti sono pendolari e i mezzi di trasporti non sempre sono garantiti nelle ore pomeridiane e questo incide negativamente sulle attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa. Alcuni di loro provengono da famiglie economicamente e culturalmente svantaggiate per cui nei settori tecnici la maggior parte in ingresso ha un livello di competenze medio-basso e la scuola, per questo, attiva diverse strategie per il miglioramento delle loro performance. Al contempo, la presenza stabile di docenti in servizio da diversi anni rappresenta un elemento di continuità didattica e relazionale che favorisce la costruzione di percorsi formativi coerenti e la realizzazione di una progettualità condivisa e duratura.

L'IISS "S. Pugliatti" si caratterizza anche come scuola fortemente inclusiva, promuove un ambiente accogliente e attento ai bisogni educativi individuali, valorizzando le differenze come risorsa per l'intera comunità scolastica, con una personalizzazione dell'insegnamento e aperta alle metodologie innovative che motivano gli alunni e stimolano processi di apprendimento attivi e autonomi (Cooperative learning, Didattica laboratoriale, Tutoring e peer tutoring, Flipped classroom, Problem solving, Debate, Robotica educativa, Coding).

La recente assegnazione di una nuova Dirigente scolastica rappresenta un'opportunità di rinnovamento per l'istituto. La nuova leadership porta con sé una visione progettuale innovativa,



orientata alla valorizzazione delle risorse interne, al potenziamento dell'organizzazione scolastica e all'apertura di nuove prospettive educativo-didattiche.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IISS "S. Pugliatti", che ha la sua sede principale nel territorio di Trappitello e quella distaccata a Furci Siculo, raccoglie, in entrambe, studenti provenienti dai diversi paesi limitrofi. L'istituto è un punto di riferimento per tutto il territorio per gli studenti con BES: il numero di studenti con disabilità certificata iscritti nell'a.s. 24/25 è di 97, mentre quello con disturbi specifici dell'apprendimento è di 123. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è pari al 5,6 % all'Istituto Professionale, inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale; per l'Istituto Tecnico, la percentuale è del 5,5%, inferiore alla media provinciale e nazionale, ma superiore a quella regionale; per il Liceo Scientifico, invece, la media è del 9,1%, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Tutto questo rappresenta una importante risorsa riguardo alla formazione interculturale degli studenti e, al contempo, evidenzia come la scuola promuove un ambiente accogliente e attento ai bisogni educativi individuali, valorizzando le differenze come risorsa per l'intera comunità scolastica. Notiamo, inoltre, che la percentuale di variabilità dell'indice ESCS, rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra le classi, è bassa, seppur superiore alla media nazionale, ciò significa che queste sono omogenee tra di loro; mentre la variabilità dentro le classi è elevata, ciò significa che sono equilibrate nella loro composizione.

Vincoli:

Il contesto socio-economico e culturale dei nostri studenti è medio-basso, per alcuni si parla di disoccupazione di entrambi i genitori, come evidenziano le rilevazioni Invalsi dell'anno scolastico 24/25, sia per le classi seconde che per le quinte. La condizione di svantaggio socio-economico, talvolta, incide anche sulle prestazioni degli studenti; tale criticità, infatti, si evidenzia, in particolar modo, per coloro che abitano lontano dalla sede scolastica e sono costretti a trascorrere diverse ore di viaggio sui mezzi per raggiungerla e per fare rientro a casa. La quota di studenti che hanno conseguito il sei come punteggio all'esame di Stato del primo ciclo e che si iscrivono al nostro istituto, sia per l'istruzione professionale che per il tecnico, è di poco superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Si evince, quindi, che la nostra scuola, accogliendo studenti provenienti dalle diverse scuole della provincia, con una presenza significativa da contesti socio-culturali medio-bassi, talvolta con scarsa disponibilità di risorse familiari, presenta una popolazione eterogenea per cui sono necessari interventi didattici mirati, flessibili e inclusivi, volti a colmare le lacune pregresse, rafforzare la motivazione allo studio e promuovere l'equità nelle opportunità formative.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La sede principale dell'istituto si trova a Trappitello, nel Comune di Taormina, ed e' ben servita sia da treni che da pullman. La succursale e' a diciotto km. di distanza, nel Comune di Furci Siculo, anch'essa con un soddisfacente servizio di mezzi di trasporto. Le principali attivita' economiche del territorio che fornisce l'utenza sono l'agricoltura, l'artigianato e il turismo, quest'ultimo grazie soprattutto alla citta' di Taormina, ma anche dei centri vicini dove e' florida la presenza dei B&B e attivita' che offrono opportunita' lavorative. L'Istituto puo' contare su un territorio ricco di risorse culturali, turistiche e produttive coerenti con l'indirizzo offerto. Le istituzioni e le realta' territoriali collaborano attivamente con l'Istituto nella realizzazione di progetti volti all'inclusione scolastica e alla lotta alla dispersione. Tra i partner si segnalano: Enti Locali, Distretti di promozione del territorio (come il Taormina Etna, il GAL Etna Alcantara e Peloritani), nonche' fondazioni culturali come Tao Arte. E' attivo un rapporto costante e proficuo con le associazioni per la legalita', con l'ASP per il supporto a studenti con disabilita' e con enti culturali e archeologici del territorio coinvolti in percorsi di educazione al patrimonio artistico e culturale. La specificita' del contesto territoriale rappresenta anche un'opportunita' concreta per le attivita' di FSL, funzionali allo scambio di buone pratiche e all'integrazione scuola-territorio.

Vincoli:

Seppur entrambe le sedi sono ben collegate agli altri paesi dai mezzi di trasporto, spesso i ritardi e/o gli scioperi compromettono la frequenza regolare degli studenti. Inoltre, la presenza di un tessuto economico legato prevalentemente al settore stagionale turistico puo' incidere negativamente sulla continuita' scolastica e sull'impegno degli studenti, soprattutto nei periodi di alta stagione. Il maggiore vincolo rilevabile e' l'alta percentuale di disoccupazione che investe il territorio come il resto della nostra isola. Nella strisciante crisi economica, acuita anche dal Covid, la flessibilita' e la specializzazione stentano a decollare e questo non aiuta certamente ad abbassare il tasso di disoccupazione e di difficolta' economica che ricade su molte famiglie. In tutti i centri abitati che insistono sulle due scuole, vanno sempre piu' riducendosi i servizi e le attivita' collegate al tempo libero, alla salute, alla socialita', impedendo di fatto il miglioramento del tenore di vita. Questo e' concausa di demotivazione allo studio per sfiducia nei confronti del futuro in quanto le prospettive di lavoro sono incerte. Difettano i rimedi adeguati per sopperire ai vari bisogni, maggiori risorse economiche ed umane; programmazione di rete piu' articolata ed adeguata su orientamento e dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto si articola su due sedi: quella principale, piu' ampia e moderna, offre spazi adeguati,



ambienti funzionali e laboratori ben attrezzati che favoriscono una didattica efficace e l'organizzazione di attività laboratoriali, progettuali e interdisciplinari. La sede associata presenta aspetti organizzativi e strutturali che richiedono maggiore attenzione, ma, nel complesso, anch'essa è dotata di laboratori e strutture che garantiscono lo svolgimento delle attività curriculari e laboratoriali. Entrambi sono in possesso delle certificazioni di agibilità e di prevenzione incendi, scale di sicurezza, servizi igienici per disabili, rampe e ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. Entrambe, inoltre, dispongono di laboratori informatici innovativi e di software con pacchetti applicativi professionalizzanti sia per le certificazioni linguistiche che informatiche; l'Istituto è sede di certificazione informatica AICA. In entrambi gli edifici esiste una rete informatica per la trasmissione dati di carattere didattico ed amministrativo e in tutte le aule sono presenti le LIM. La dotazione è arricchita da laboratori informatici e linguistici per una formazione e una didattica diversificata e innovativa, di laboratori di Scienze integrate, di Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici e automatici, di laboratori creativi per l'inclusione. Le risorse economiche provengono prevalentemente da finanziamenti europei e regionali.

Vincoli:

L'Istituto, oltre al contributo volontario delle famiglie, si avvale dei finanziamenti europei e regionali che, però, risultano piuttosto complessi nella parte gestionale e coinvolgono un numero decisamente limitato di studenti. Esistono differenze strutturali tra i due plessi: la sede di Taormina, che è di recente costruzione, risulta strutturalmente più conforme alle esigenze dell'utenza, mentre in quella di Furci Siculo esistono ancora aule improvvisate in prefabbricati e le strutture murarie dei vari corpi di fabbrica necessitano di manutenzione. Pur garantendo lo svolgimento delle attività curriculari, quest'ultima presenta, quindi, alcune criticità a livello strutturale e organizzativo, che potrebbe incidere sulla qualità complessiva dell'esperienza scolastica. Tali aspetti richiedono interventi di miglioramento per assicurare condizioni di apprendimento omogenee tra le due sedi. Le risorse economiche relative al funzionamento scolastico risultano insufficienti per la garanzia dei servizi essenziali.

Risorse professionali

Opportunità:

L'impianto organico della scuola a stabile, potendo contare sulla presenza di un'alta percentuale di docenti con contratto a T. I., la maggior parte con più di cinque anni di permanenza. Anche per il personale Ata è valido il medesimo discorso. Buona parte dei docenti possiede competenze certificate nelle lingue comunitarie, in informatica e nelle TIC. La presenza di numerosi studenti con disabilità ha portato all'assegnazione di un organico di sostegno stabile e specializzato che rappresenta un'opportunità concreta per garantire un'offerta formativa inclusiva e diffondere pratiche didattiche orientate all'inclusione. Sono presenti anche varie figure esterne: assistenti all'autonomia e alla comunicazione e assistenti igienico-sanitari. A scuola è pure presente la figura di



una psicologa che, attraverso lo sportello di ascolto, contribuisce alla promozione del benessere scolastico e alla prevenzione del disagio. Nell'anno scolastico 24/25 il Dirigente scolastico ha svolto il suo ultimo anno di servizio in questo istituto, assicurando, comunque, l'aggiornamento delle procedure interne e il consolidamento dell'Offerta Formativa. La recente assegnazione di una nuova Dirigente scolastica rappresenta un'opportunità di rinnovamento per l'Istituto. La nuova leadership porta con sé una visione progettuale innovativa, orientata alla valorizzazione delle risorse interne, al potenziamento dell'organizzazione scolastica e all'apertura di nuove prospettive educativo-didattiche.

Vincoli:

La sede principale, situata in una zona di confine tra province, presenta una mobilità significativa del personale docente, dovuta in parte alla posizione geografica. Questa condizione comporta richieste di trasferimenti e/o assegnazione provvisoria, che incidono negativamente sulla continuità didattica e sulla stabilità relazionale con gli studenti, limitando la progettualità a lungo termine. Al contempo, la presenza di docenti da tanti anni in questo istituto può rappresentare un vincolo a causa di una resistenza al cambiamento con conseguente difficoltà di adeguamento alle nuove esigenze formative delle generazioni attuali. Nonostante l'offerta costante di attività formative e aggiornamenti, la diversità di vedute e l'approccio metodologico prevalentemente tradizionale impediscono una condivisione unitaria e consapevole delle strategie didattiche. Non ultimo, negli ultimi due anni l'Istituto ha visto l'alternarsi di diverse figure di DSGA a causa del mancato rientro della titolare. Questa situazione ha comportato discontinuità nella gestione amministrativa e organizzativa, rendendo più complessa la pianificazione delle attività e la stabilità gestionale, soprattutto in una scuola articolata su più sedi e con un'offerta formativa diversificata.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS03300G
Indirizzo	CONTRADA ARANCIO SNC TAORMINA-TRAPPITELLO 98039 TAORMINA
Telefono	094250237
Email	MEIS03300G@istruzione.it
Pec	MEIS03300G@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iisspugliatti.edu.it/

Plessi

FURCI SICULO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MERI033017
Indirizzo	- 98023 FURCI SICULO
Edifici	Via dei Cipressi - - 98023 FURCI SICULO ME
Indirizzi di Studio	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



IST PROF IND ART SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MERI03350G
Indirizzo	FURCI SICULO 98023 FURCI SICULO
Indirizzi di Studio	• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	METD03301T
Indirizzo	CONTRADA ARANCIO SNC TAORMINA-TRAPPITELLO 98039 TAORMINA
Edifici	• Altro contrada arancio sn - 98039 TAORMINA ME

Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
---------------------	--



FURCI SICULO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	METD03302V
Indirizzo	VIA MARCONI - 98023 FURCI SICULO
Edifici	• Via dei Cipressi - - 98023 FURCI SICULO ME

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

IST TEC. COMM.LE PUGLIATTI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	METD033506
Indirizzo	CONTRADA ARANCIO SNC TAORMINA - TRAPPITELLO 98039 TAORMINA
Indirizzi di Studio	• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Restauro	1
	Cucina	1
	Sala e vendita	1
	Pasticceria	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	240
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni	2



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule 55

Robot per il Coding 10



Risorse professionali

Docenti	208
Personale ATA	50



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa 2025 – 2028

La nostra Scuola considera finalità generali del proprio operare pedagogico i principi di cui all'art. 2 e dei successivi 3, 21, 33, 34 della Costituzione Italiana. L'art. 2 tutela i diritti inviolabili dell'uomo anche nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità e tale è appunto la Scuola; l'art. 3 garantisce la pari dignità sociale e l'uguaglianza di fronte alla legge; l'art. 21 salvaguarda il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione; l'art. 33 sancisce che l'arte e la scienza sono libere e libero è l'insegnamento, l'art. 34 statuisce che la Scuola è aperta a tutti, che i capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi, che la Repubblica rende effettivo questo servizio con borse di studio.

L'obiettivo è costruire una progettualità che risponda ai criteri di efficienza, efficacia e trasparenza, promuovendo una scuola come comunità attiva e aperta al territorio, in coerenza con: il contesto culturale, sociale ed economico della nostra comunità; le risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le azioni previste nel Piano di Miglioramento (PdM), che ne costituiscono parte integrante; i principi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con un focus su transizione digitale, inclusione, contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento delle competenze STEM; i principi del Piano Nazionale 2021-2027 (PN 21-27), con un focus su equità educativa, inclusione sociale, innovazione didattica, transizione digitale e sostenibile, prevenzione della dispersione scolastica e rafforzamento delle competenze di base e trasversali. In questo contesto, si inserisce anche la necessità di considerare le Linee Guida MIM 2025 sull'Intelligenza Artificiale a scuola, che rappresentano il riferimento di policy nazionale per l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) nei processi educativi, guidando le istituzioni scolastiche nella progettazione, gestione e sviluppo di percorsi e strumenti basati sull'AI.

Priorità strategiche e obiettivi generali

Sulla base dell'analisi del nostro contesto, dei risultati delle rilevazioni INVALSI e degli esiti degli scrutini, si individuano le seguenti priorità strategiche per il prossimo triennio:

Promuovere il miglioramento del servizio scolastico attraverso l'azione collegiale: l'azione didattica



ed educativa dovrà essere costantemente orientata al miglioramento, in linea con gli obiettivi nazionali di valutazione.

Autovalutazione e Miglioramento : integrazione del processo di autovalutazione; definizione di priorità di miglioramento coerenti con gli esiti del RAV; costituzione di gruppi di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e adozione di sistemi di monitoraggio per rendicontare i progressi, anche attraverso l'organizzazione di prove comuni periodiche per classi parallele, utili a verificare in modo sistematico il raggiungimento degli obiettivi e a orientare in maniera condivisa le azioni di miglioramento.

Analisi dei risultati INVALSI : lettura dei seguenti dati e progettazione di interventi mirati:

gli esiti di ITALIANO rispetto a scuole della stessa area geografica, sono:

classi seconde sotto la media per gli indirizzi tecnici, nella media per gli indirizzi professionali

classi quinte sopra la media per gli indirizzi tecnici, sotto la media per gli indirizzi professionali

gli esiti di MATEMATICA, rispetto a scuole della stessa area geografica, sono:

classi seconde: sotto la media per gli indirizzi tecnici, nella media per gli indirizzi professionali.

classi quinte: sopra la media per gli indirizzi tecnici, sotto la media per gli indirizzi professionali

gli esiti di INGLESE: E' stato raggiunto il 36% nella prova di reading, il 10% nella prova listening

L'apporto della nostra Istituzione scolastica:

Indirizzi tecnici: per le classi seconde non risulta essere adeguato e i risultati sono da migliorare.

Istituti tecnici : le classi quinte risulta essere nella media e i risultati sono buoni.

Assicurare coerenza educativa e collaborazione all'interno della scuola. La scuola deve agire come una comunità coesa, aperta al territorio e proiettata verso l'innovazione didattica, attraverso le seguenti azioni:

Promozione di Reti e Collaborazioni : incentivare l'adesione a reti di scuole, sia come capofila che come partner, e la sottoscrizione di protocolli con enti e associazioni del terzo settore per arricchire l'offerta formativa, anche in ottica di orientamento universitario e professionale e per percorsi FSL (Formazione Scuola Lavoro).

Innovazione e Sperimentazione:



promuovere l'autonomia didattica attraverso scambi con scuole all'estero (es. Erasmus, E-Twinning), l'attuazione di sperimentazioni organizzativo-didattiche e l'adesione a iniziative nazionali di innovazione. In quest'ottica, l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (AI) può rappresentare una leva strategica per l'innovazione didattica, promuovendo nuovi modelli e metodologie di insegnamento e apprendimento.

Educazione interculturale e internazionalizzazione

promuovere attività di educazione all'intercultura e all'internazionalizzazione. Al fine di:

fare propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale; ampliare il processo di internazionalizzazione della scuola; favorire la mobilità studentesca internazionale; valorizzare l'esperienza di mobilità internazionale individuale così che diventi un'esperienza collettiva e patrimonio dell'intera comunità scolastica; mettere a sistema la valutazione della competenza interculturale degli studenti che partecipano a progetti di mobilità internazionale; favorire attività progettuali che segnano esperienze di apertura nei confronti di altre culture e altre lingue; promuovere la dimensione internazionale dell'Educazione civica e alla cittadinanza; promuovere laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti in collaborazione con soggetti terzi esperti; promuovere attività formative per docenti sull'internazionalizzazione della scuola, sulla mobilità studentesca, sui sistemi scolastici europei ed extraeuropei, sulla competenza interculturale e la sua valutazione in collaborazione con soggetti terzi esperti.

Indirizzi per la progettazione curricolare, didattica e organizzativa

le priorità strategiche saranno tradotte in una progettazione didattica coerente ed efficace, con moduli di orientamento formativo per accompagnare gli studenti nelle loro scelte future (universitarie, professionali o di prosecuzione degli studi). Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, condivisi a livello di istituto. Strategie di prevenzione della dispersione scolastica esplicita (abbandono e frequenza irregolare) ed implicita (scarso successo formativo, livelli di apprendimento non adeguati), attraverso azioni mirate di recupero, inclusione, personalizzazione dei percorsi e potenziamento delle competenze di base. L'Intelligenza Artificiale può offrire opportunità significative per la personalizzazione dell'apprendimento e il recupero delle difficoltà, contribuendo a contrastare la dispersione scolastica e valorizzare i talenti. Maggiore interesse per la didattica per competenze e personalizzazione, didattica trasmissiva con le competenze chiave di cittadinanza, integrando anche le competenze digitali e l'alfabetizzazione all'AI come traguardi di sviluppo, in linea con gli obiettivi di sviluppo professionale e di alfabetizzazione digitale delle Linee guida MIM 2025 AI scuola. Utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali (didattica per compiti di realtà, gare di debate, partecipazione a giochi e gare di matematica, gare di



enogastronomia). Progettazione di percorsi personalizzati per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, avvalendosi anche delle capacità dell'AI di adattare i percorsi di apprendimento alle esigenze individuali degli studenti, fornendo un supporto mirato e flessibile.

Inclusione e benessere a scuola

L'inclusione è un pilastro della nostra comunità scolastica, pertanto il Piano per l'Inclusione viene integrato con interventi programmati per migliorare la qualità dell'inclusione di tutti gli alunni (con disabilità, con BES, con DSA e a rischio dispersione). L'AI può supportare l'inclusione attraverso strumenti e percorsi personalizzati, contribuendo a definire obiettivi a breve e lungo termine anche in termini di inclusione e personalizzazione dell'apprendimento, se utilizzata in modo consapevole e responsabile, con attenzione all'equità dei percorsi. Bisogna favorire relazioni positive tra studenti attraverso attività cooperative e momenti di confronto, attuando strategie di prevenzione e contrasto al bullismo e a ogni forma di discriminazione. Rappresenta priorità sostenere un ambiente inclusivo mediante attività di peer education e monitoraggio costante dei comportamenti a rischio, nonché il benessere degli studenti attraverso l'educazione a stili di vita sani con la valorizzazione delle discipline motorie.

Formazione del Personale e Valorizzazione Professionale

La crescita professionale è fondamentale per il miglioramento del sistema. Il Piano di Formazione per il personale docente e ATA è redatto in coerenza con le priorità dell'istituto e le azioni dell'Amministrazione. In prosecuzione con l'attività di formazione avviata l'anno precedente, tale piano prevede anche moduli specifici sull'alfabetizzazione ai concetti di base dell'Intelligenza Artificiale, sugli approfondimenti metodologici didattici per il suo utilizzo in aula, su privacy, sicurezza e diritto all'educazione inclusiva legati all'AI, sull'uso pratico di strumenti e piattaforme di AI education. Il piano di formazione dovrà prevedere anche attività per l'acquisizione di competenze trasversali.

Tutela della riservatezza e rispetto del segreto d'ufficio.

Principi di riservatezza e corretto uso delle informazioni nella comunità scolastica

I docenti sono tenuti ad assicurare il rispetto della riservatezza e del segreto d'ufficio, trattando le informazioni relative ad alunni, famiglie e personale esclusivamente per finalità didattiche e organizzative. Le comunicazioni devono avvenire attraverso canali istituzionali e in forma individuale, evitando la diffusione di dati sensibili o l'uso di strumenti non ufficiali. Le deliberazioni collegiali restano riservate e i verbali devono riportare solo i dati essenziali. Ogni docente è chiamato a custodire con cura documenti e dispositivi e a mantenere comportamenti che garantiscano la tutela



della privacy di tutta la comunità scolastica. In questo contesto, è fondamentale essere consapevoli dei rischi legati alla privacy, alla protezione dei dati e ai bias algoritmici nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale, adottando principi etici e di sicurezza per un suo uso responsabile e prevedendo piani di gestione del rischio e politiche per l'etica e la sicurezza digitale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso l'incentivazione di metodologie didattiche innovative e l'adozione di organizzazioni didattiche appropriate.

Traguardo

Ridurre il gap con i risultati nazionali e innalzare del 2% i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica

● Competenze chiave europee



Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

● Risultati a distanza

Priorità

Pianificare azioni didattiche specifiche per l'orientamento post-diploma e incrementare i percorsi di apprendistato di primo livello al fine di guidare gli studenti nelle loro scelte. Realizzare una banca dati per monitorare gli esiti a lungo termine.

Traguardo

Incrementare il successo degli studenti nelle scelte post-diploma mediante azioni di orientamento appropriate.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche,



scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: POTENZIAMENTO COMPETENZE BASE

Gli esiti delle prove INVALSI richiedono una riflessione condivisa all'interno dei dipartimenti e tra i dipartimenti. Tale riflessione è il punto di partenza per una rimodulazione dei piani di lavoro in termini di strategie e strumenti. Il percorso è orientato allo sviluppo della capacità di imparare ad imparare, partendo dalle criticità evidenziate nelle aree di rilevazione delle prove INVALSI. Tutti i docenti sviluppano, in un'ottica inclusiva e di personalizzazione, percorsi formativi che fanno riferimento ai QdR INVALSI e che utilizzano tecniche di attivazione e potenziamento cognitivo in grado di promuovere/rafforzare un comportamento strategico nello studio e un apprendimento consapevole da parte di ogni studentessa e studente. L'obiettivo è migliorare il livello di apprendimento soprattutto in matematica, italiano e in inglese attraverso forme nuove di apprendimento e/o recupero. Le azioni previste sono:

Costituzione di gruppi di studenti che presentano livelli omogenei di apprendimento

Attività per il miglioramento delle competenze in lingua straniera attraverso le certificazioni linguistiche

Uso implementato di metodologie innovative e della didattica per competenze.

I risultati attesi riguardano la riduzione delle percentuali di insuccesso nelle prove standardizzate e l'elaborazione di strategie didattiche che rendano le materie tradizionalmente più impegnative, i cui esiti non sono pienamente soddisfacenti, come matematica, e le materie di indirizzo, più interessanti e maggiormente gradite.

Al termine del percorso i docenti avranno messo in grado le studentesse e gli studenti di:

- essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni
- saper identificare le opportunità disponibili
- essere capaci di affrontare gli ostacoli che incontrano nell'acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso l'incentivazione di metodologie didattiche innovative e l'adozione di organizzazioni didattiche appropriate.

Traguardo

Ridurre il gap con i risultati nazionali e innalzare del 2% i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere l'uso di strategie metodologiche innovative e l'uso organizzato della tecnologia nella didattica

Promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche e logico/matematiche anche attraverso specifiche certificazioni.

Promuovere prove per classi parallele per il potenziamento delle competenze linguistiche/matematiche richieste dalle prove INVALSI.

○ **Ambiente di apprendimento**

Integrare l'utilizzo delle tecnologie didattiche con le metodologie innovative al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi. La tecnologia può essere un valido alleato nell'arricchire l'ambiente di apprendimento, offrendo opportunità per l'accesso alle informazioni, la comunicazione e la creazione di contenuti multimediali

Creare laboratori didattici

Creare un ambiente di apprendimento positivo e stimolante, progettando attività e materiali didattici interessanti e rilevanti, dando feedback costruttivi e incoraggianti e facilitando la collaborazione e la partecipazione attiva degli alunni.



○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare le azioni di inclusione e differenziazione attraverso il potenziamento delle competenze di base, sia per ridurre i divari territoriali che per diminuire la dispersione

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere, su indicazioni del CTS, attività di ricerca e sviluppo didattico/formativo finalizzate all'orientamento in uscita degli alunni

Utilizzare risorse informatiche dedicate per migliorare la progettazione dei percorsi di FLS coinvolgendo discipline diverse

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità e aspirazioni anche in relazione al contesto locale e globale. Allo scopo l'azione didattica sarà focalizzata sul potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti diplomati al fine di rivedere le procedure valutative interne.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Prevedere percorsi formativi aventi come tematica le metodologie didattiche innovative che offrono agli studenti un ruolo più attivo e responsabile nel processo di apprendimento e si basano su ricerche scientifiche che dimostrano l'efficacia di un insegnamento personalizzato, esperienziale e collaborativo.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire rapporti di collaborazione e valorizzare quelli già esistenti con territorio e famiglie per potenziare negli alunni un agire consapevole nei confronti di se' e degli altri, sviluppare un senso attivo e propositivo di appartenenza alla comunità, formare uno sguardo aperto sul mondo e sulla sua complessità.

Attività prevista nel percorso: EVITARE L'INSUCCESSO

Descrizione dell'attività

Progettare una didattica che parta dagli interessi e dalle aspettative degli studenti e che coinvolga più discipline. Le azioni previste sono varie, tra le altre il contrasto alla dispersione scolastica, la costruzione di un percorso formativo, anche digitale, per classi parallele strutturato in unità di apprendimento. Strutturare in maniera sempre più organica il curriculum di scuola aggiornato con l'educazione civica. Progettazione del curriculum integrato dell'alunno, percorsi FSL (ex PCTO), piani personalizzati nonché un tutoraggio individuale per rinforzare le competenze di base, sportello didattico per gli studenti con maggiore difficoltà.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Dipartimenti Consigli di Classe

Risultati attesi

Le attività oggetto di tale percorso mirano al rafforzamento e alla valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riguardo all'italiano, alla lingua inglese e altre lingue dell'Unione Europea; al potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche e all'acquisizione di un metodo di studio efficace che favorisca l'accrescimento di forme di apprendimento autonomo. Rientrare nei livelli indicati nella media regionale delle prove INVALSI con qualche negatività. Abbassare la percentuale dei non ammessi allo scrutinio finale per il numero di assenze del 10%. Abbassare i giudizi sospesi del 10%. Abbassare la percentuale dei non ammessi alla classe successiva del 15%.



● **Percorso n° 2: MIGLIORARE GLI APPRENDIMENTI E LE PRATICHE DIDATTICHE**

Il percorso si propone di ottimizzare l'esperienza educativa degli studenti attraverso l'implementazione di metodologie didattiche innovative e inclusive. L'obiettivo principale è quello di potenziare la qualità degli apprendimenti, creando un ambiente di apprendimento stimolante e coinvolgente. Il piano prevede una serie di azioni mirate, tra cui la formazione continua del personale docente, l'adozione di strumenti di valutazione formativa e lo sviluppo di materiali didattici digitali. Inoltre, si intende favorire il coinvolgimento attivo delle famiglie e integrare attività pratiche nel curriculum, rendendo l'apprendimento più concreto e significativo. Un aspetto fondamentale del percorso è l'implementazione di percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgono diverse materie, orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Questi percorsi aiuteranno gli studenti a comprendere le connessioni tra le varie discipline e a sviluppare competenze trasversali come la comunicazione, il pensiero critico e la collaborazione.

Inoltre, il progetto mira a favorire relazioni positive tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie. Un ambiente relazionale sano e collaborativo è essenziale per il benessere e il successo degli studenti. Attraverso attività di gruppo, eventi scolastici e incontri con le famiglie, si intende costruire una comunità educativa coesa e solidale.

Attraverso un monitoraggio costante e un riesame quadrimestrale dei risultati, il percorso mira a garantire un miglioramento continuo delle pratiche educative, con l'obiettivo di soddisfare le diverse esigenze degli studenti e promuovere il loro successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso l'incentivazione di metodologie didattiche innovative e l'adozione di organizzazioni didattiche appropriate.

Traguardo

Ridurre il gap con i risultati nazionali e innalzare del 2% i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere l'uso di strategie metodologiche innovative e l'uso organizzato della tecnologia nella didattica

○ **Ambiente di apprendimento**

Integrare l'utilizzo delle tecnologie didattiche con le metodologie innovative al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi. La tecnologia può essere un valido alleato nell'arricchire l'ambiente di apprendimento, offrendo opportunità per l'accesso alle informazioni, la comunicazione e la creazione di contenuti multimediali

Creare laboratori didattici

Creare un ambiente di apprendimento positivo e stimolante, progettando attività e materiali didattici interessanti e rilevanti, dando feedback costruttivi e incoraggianti e facilitando la collaborazione e la partecipazione attiva degli alunni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Prevedere percorsi formativi aventi come tematica le metodologie didattiche innovative che offrono agli studenti un ruolo più attivo e responsabile nel processo di apprendimento e si basano su ricerche scientifiche che dimostrano l'efficacia di un insegnamento personalizzato, esperienziale e collaborativo.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire rapporti di collaborazione e valorizzare quelli già esistenti con territorio e famiglie per potenziare negli alunni un agire consapevole nei confronti di se' e degli altri, sviluppare un senso attivo e propositivo di appartenenza alla comunità, formare uno sguardo aperto sul mondo e sulla sua complessità.

Attività prevista nel percorso: SERVICE LEARNING

Descrizione dell'attività

L'attività prevede interventi formativi e laboratoriali rivolti a gruppi di almeno 10 studentesse e studenti. Gli interventi sono afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi della cittadinanza attiva e al rafforzamento del curriculum scolastico e mirano a migliorare il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti nella vita scolastica e ad agevolarne motivazione e frequenza. L'attività si coniuga con l'insegnamento dell'educazione civica; esso consente di collegare il Service (la cittadinanza, le azioni solidali / il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze metodologiche, sociali, disciplinari / professionali).

La caratteristica principale è valorizzare l'insieme dell'esperienza che lo studente vive nella scuola. Per questo non ha bisogno di 'inventare' nuovi metodi, ma si serve delle migliori metodologie didattiche, aggiungendovi però un valore ulteriore. Con il percorso sono rafforzate anche le competenze dei docenti nella prevenzione o tempestiva compensazione dei primi segnali di disagio scolastico (assenteismo, difficoltà di



apprendimento, basso rendimento rispetto alle reali capacità, problematiche comportamentali/relazionali), nonché nella gestione di alcune dinamiche soggettive della/o studentessa/studente (demotivazione, bassa autostima..).

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Dipartimenti Consiglio di Classe

Risultati attesi

Ogni studentessa / ogni studente è in grado di riconoscere ed esprimere i propri stati emotivi, comprendere le cause che scatenano alcune emozioni e far fronte a ciò che si prova, mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità



senza trasferire su altri le proprie eventuali tensioni, dimostrare consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti, eseguire procedure/azioni per migliorare il proprio status e utilizzare un modello che favorisca autocontrollo e fiducia in sé, adattarsi a contesti mutevoli, essere aperti alle novità e accettare critiche ed opinioni diverse dalle proprie, trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, ascoltarli e confrontarsi con loro efficacemente.

Ogni docente è in grado di individuare correttamente le emozioni nel contesto di classe, adottare tecniche per accrescere i livelli individuali di intelligenza emotiva allenando empatia, leadership e capacità di problem solving, selezionare e adottare tecniche per elevare l'attenzione, il desiderio, la fiducia e l'autostima, indirizzare la relazione educativa utilizzando appropriati stili di comunicazione in classe e relazione docente-discente, condividere azioni efficaci con le/i colleghe/i del Consiglio di classe

Attività prevista nel percorso: Percorso progettuale finalizzato all'innalzamento degli esiti di apprendimento

Realizzazione del percorso AGENDA SUD

Descrizione dell'attività

Il progetto ha come obiettivo la prevenzione e il contrasto alla dispersione, attraverso attività atte a promuovere l'inclusione sociale e l'equità formativa L'intervento agirà su due leve: il



rafforzamento delle "fragili " competenze degli studenti, attraverso un'attività di sostegno con metodologie didattiche non convenzionali; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare un metodo di studio e il senso di un impegno costante e regolare. L'obiettivo è quello di ridurre il divario didattico-sociale tra gli studenti con difficoltà e il gruppo classe attraverso la creazione degli spazi stimolanti e di crescita individuale per migliorare le criticità emerse nella sezione V del RAV e intervenire in maniera efficiente sugli esiti degli studenti con particolare riferimento ai risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	N. 2 docenti referenti (sedi di Taormina e Furci Siculo)
Risultati attesi	Miglioramento delle prove standardizzate ed esiti scolastici.

● Percorso n° 3: ORIENTARSI AL FUTURO

Il percorso è progettato per supportare gli studenti nel loro processo di orientamento in uscita, facilitando le scelte post-diploma e promuovendo il loro successo personale e professionale. Attraverso azioni didattiche specifiche, il programma mira a fornire agli studenti gli strumenti necessari per esplorare le proprie aspirazioni e opportunità.

Le principali attività includono la pianificazione di workshop e seminari con esperti del settore,



l'incremento dei percorsi di apprendistato di primo livello in collaborazione con aziende locali, e l'implementazione di un sistema di counseling individuale per guidare gli studenti nelle loro decisioni. Inoltre, sarà realizzata una banca dati per monitorare gli esiti a lungo termine degli studenti, consentendo di valutare l'efficacia delle azioni intraprese e di apportare eventuali miglioramenti.

Il tutor orientatore dedicato alle classi del triennio, avrà il compito di accompagnare gli studenti nel loro percorso di orientamento, fornendo supporto personalizzato e facilitando l'accesso a informazioni utili per le scelte future.

Attraverso questo percorso, si intende creare un ambiente di supporto che favorisca relazioni positive tra studenti, docenti e famiglie, contribuendo a formare cittadini consapevoli e preparati ad affrontare le sfide del futuro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso l'incentivazione di metodologie didattiche innovative e l'adozione di organizzazioni didattiche appropriate.

Traguardo

Ridurre il gap con i risultati nazionali e innalzare del 2% i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica

○ Risultati a distanza

Priorità

Pianificare azioni didattiche specifiche per l'orientamento post-diploma e



incrementare i percorsi di apprendistato di primo livello al fine di guidare gli studenti nelle loro scelte. Realizzare una banca dati per monitorare gli esiti a lungo termine.

Traguardo

Incrementare il successo degli studenti nelle scelte post-diploma mediante azioni di orientamento appropriate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere, su indicazioni del CTS, attività' di ricerca e sviluppo didattico/formativo finalizzate all'orientamento in uscita degli alunni

Utilizzare risorse informatiche dedicate per migliorare la progettazione dei percorsi di FLS coinvolgendo discipline diverse

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità' e aspirazioni anche in relazione al contesto locale e globale. Allo scopo l'azione didattica sarà' focalizzata sul potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti diplomati al fine di



rivedere le procedure valutative interne.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Costruire rapporti di collaborazione e valorizzare quelli già esistenti con territorio e famiglie per potenziare negli alunni un agire consapevole nei confronti di se' e degli altri, sviluppare un senso attivo e propositivo di appartenenza alla comunità, formare uno sguardo aperto sul mondo e sulla sua complessità.

Attività prevista nel percorso: INFORMAZIONI RELATIVE AI PERCORSI LAVORATIVI E FORMATIVI DEGLI EX STUDENTI

Descrizione dell'attività	Realizzazione e utilizzo di nuove forme di comunicazione per consentire un contatto attivo e costruttivo tra la scuola e gli ex studenti. Utilizzo di social network dedicati alla delineazione di profili professionali (LinkedIn). - Utilizzo di nuove forme di comunicazione (social network) per mantenere i contatti con gli ex studenti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti



	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico, Docente orientatore, Docente tutor, Funzione strumentale studenti, Docenti referenti FSL (ex PCTO), DSGA; personale ATA, soggetti esterni

	Incremento del numero delle iscrizioni
	Supporto a scelte consapevoli di studio e di lavoro
	Transizione dei giovani dalla scuola al mondo del lavoro realizzando sinergie con il territorio per migliorare la qualità dell'offerta formativa
Risultati attesi	Promozione di incontri di continuità educativa con l'ordine di scuola che precede e quello che segue
	Promozione di incontri con la famiglia





Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola utilizza un modello organizzativo improntato alla massima flessibilità e funzionalità in relazione ai traguardi formativi prefissati; l'organico potenziato viene impiegato in maniera innovativa per progetti di recupero/potenziamento.

Per quanto riguarda le pratiche didattiche la scuola, già da un triennio, punta molto sulla didattica delle competenze e sullo sviluppo delle metodologie innovative.

- Promozione dell'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile
- Creazione di nuovi spazi per l'apprendimento
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.
- Trasformazione del modello trasmissivo della scuola.
- Definizione di un sistema di orientamento.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzate.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Aree di innovazione



○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

1. Premessa e riferimenti normativi

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle [Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche](#).

1.1. Finalità del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale

Il Piano d'Istituto per l'Utilizzo della Intelligenza Artificiale (di seguito "PUIA") definisce le scelte culturali, pedagogiche, organizzative e tecnologiche con cui la scuola intende orientare l'uso dei sistemi di IA, integrandoli nei curricoli, nella didattica e nei processi gestionali. Il PUIA persegue le seguenti finalità generali:

- promuovere un uso critico, etico e sicuro dell'IA da parte di studenti, docenti e personale, in coerenza con i principi di trasparenza, equità, inclusione e non discriminazione;
- migliorare gli apprendimenti e valorizzare potenzialità, talenti e inclinazioni di ciascuno studente, anche attraverso percorsi personalizzati e strumenti di supporto all'inclusione;
- semplificare e ottimizzare i processi amministrativi e organizzativi dell'istituto, potenziando l'efficienza dei servizi rivolti alla comunità scolastica e al territorio;
- sviluppare le competenze digitali e di cittadinanza digitale, in linea con i documenti di indirizzo nazionali ed europei e con gli obiettivi del PTOF.

Il PUIA costituisce parte integrante del PTOF e ne specifica le linee di sviluppo sull'innovazione digitale, nel rispetto dell'autonomia scolastica e del profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi di studio attivati.



Allegato:

Pugliatti_ Piano adozione IA.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In totale conformità con le prospettive future per la scuola italiana, l'IIS " S. Pugliatti" ritiene fondamentale avvalersi di metodologie, strumenti e pratiche che sfruttano le tecnologie digitali per migliorare i processi di insegnamento e apprendimento.

Non si tratta solo di utilizzare computer, tablet, o pannelli Touch, installati questi ultimi in tutte le aule didattiche e laboratori, ma di integrare risorse digitali, ambienti virtuali, intelligenza artificiale e approcci pedagogici centrati sullo studente:

Il processo d'innovazione didattica si fonderà su approcci di insegnamento che mirano a rendere l'allievo attivo, ponendolo nella condizione di ampliare il proprio bagaglio culturale in forma autonoma:

- per sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.);
- per garantire un'offerta formativa personalizzabile;
- per promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti.

Strategie didattiche fondamentali mireranno all'innovazione degli ambienti di apprendimento, sostenendo la didattica laboratoriale (metodo operativo), la ricerca sperimentale (metodo investigativo), la ricerca-azione (metodo euristico-partecipativo) e il mastery learning (personalizzazione degli apprendimenti).

Le pratiche d'insegnamento e apprendimento dovranno passare dalla centralità delle conoscenze alla centralità delle competenze, sviluppando le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile, l'inclusione (Raccomandazione Europea, 2018).

Le metodologie didattiche innovative da implementare sono: Apprendimento cooperativo, Circle-time, Debate, Didattica laboratoriale, Didattica per scenari, EAS, Flipped classroom, Jigsaw,



Metodologia dell'espressione, Metodo euristico partecipativo, Microlearning, Peer education, Problem solving, Project Based Learning, Classe/Scuola scomposta, Service learning, Metodo scientifico per le STEM, Storytelling.

L'utilizzo di strumenti come Google Workspace, Microsoft Teams e piattaforme di e-learning faciliteranno il lavoro di gruppo, la comunicazione e la condivisione di materiali anche a distanza.

Saranno utilizzate forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale, leva strategica per il miglioramento degli esiti degli studenti, verterà sulle seguenti azioni:

Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;

Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum;

Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;

- Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;

Contrasto alla dispersione scolastica;

Buone pratiche di didattiche disciplinari;

Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);

- Attività di orientamento;

- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;

- Bisogni educativi speciali;



- Motivare gli studenti ad apprendere;
- Innovazione della didattica delle discipline;
- Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum;
- Valutazione didattica degli apprendimenti. Educazione sostenibile e transizione ecologica, con particolare riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai Piani ministeriali vigenti.
- Sviluppo di progetti di apprendimento con metodologia service learning
- Corsi di formazione per docenti su AI, come capirla e utilizzarla

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Al fine di favorire la didattica laboratoriale e il miglioramento delle competenze l'Istituto ha partecipato alle azioni RSO4.2.A3 A e RSO4.2.A3 B del PN 2021/2027.

Il progetto dell'azione RSO4.2.A3 B è stato autorizzato e prevede l'ammodernamento di laboratori già esistenti e l'ampliamento degli stessi per favorire l'utilizzo dell'I.A nella didattica.

In fase di autorizzazione il progetto presentato per l'azione RSO4.2.A3 B che prevede l'allestimento di spazi laboratoriali specifici per il liceo ad indirizzo sportivo.

○ GRUPPO DI LAVORO PROVE STANDARDIZZATE

(E' costituito il nucleo interno di valutazione con il compito di monitorare periodicamente i risultati degli apprendimenti, con l'obiettivo del miglioramento delle prove standardizzate).



E' costituito il nucleo interno di valutazione con il compito di monitorare periodicamente i risultati degli apprendimenti con l'obiettivo del miglioramento delle prove standardizzate.

Allegato:

Decreto costituzione NIV 2025 - 2026-signed.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze linguistiche e STEM: una scelta per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel contesto globale contemporaneo, l'importanza dello sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e del multilinguismo è sempre più evidente. Entrambi sono cruciali per preparare individui ad affrontare le sfide del mondo moderno e contribuire alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM sono fondamentali per stimolare l'innovazione e il progresso tecnologico, fornendo alle nuove generazioni le competenze necessarie per un mercato del lavoro in costante evoluzione. D'altra parte, il multilinguismo favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di diverse culture e lingue, promuovendo una visione aperta e globale del mondo. Per affrontare le sfide di una realtà in continua evoluzione, è essenziale sviluppare nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "Competenze linguistiche e STEM: una scelta per il futuro" mira a promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative, e a potenziare le competenze linguistiche



di studenti ed insegnanti. Inoltre, mira a superare i divari di genere attraverso percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM, coinvolgendo docenti, professionisti delle discipline STEM, esperti linguistici e collaborando con enti di formazione.

Importo del finanziamento

€ 132.318,46

Data inizio prevista

28/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Percorsi professionalizzanti per gli studenti in Italia e all' estero

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite



esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto è una opportunità unica per gli studenti del nostro istituto perché offre la possibilità di esplorare ed approfondire le discipline STEM integrandole opportunamente con lo sviluppo del multilinguismo. Inoltre, attraverso esperienze di orientamento mirate gli allievi avranno modo di confrontarsi con il mondo del lavoro e accademico sia in Italia che all'estero. Il progetto ha come finalità principali il potenziamento delle competenze, pertanto, in due ambiti fondamentali e strategici con lo scopo di favorire un approccio educativo integrato che valorizzi sia le competenze tecnico - scientifiche, consentendo di sviluppare conoscenze scientifiche , capacità innovative e pensiero critico, che le abilità linguistiche, fondamentali per l'interazione sociale ed indispensabili, ormai ,in un contesto globale sempre più interconnesso e tecnologicamente avanzato. L'iniziativa si propone di migliorare l'orientamento professionale e formativo dei nostri studenti, preparando con più consapevolezza i giovani alle sfide del mercato del lavoro e alle opportunità di formazione superiore. L'esperienza di mobilità in Italia e all'estero favorisce la crescita personale e culturale, aumenta la motivazione nello studio e arricchisce il bagaglio di competenze trasferibili, facilitando la transizione dal mondo della scuola a quello del lavoro o dell'istruzione superiore. Questo progetto, rappresenta, anche, un importante fattore per contrastare la dispersione scolastica e valorizzare le attitudini degli studenti attraverso un modello formativo più dinamico , inclusivo e competitivo che risulta essere più interessante ed allettante . Una semplice esperienza scolastica diventa una avventura formativa memorabile e ricca di opportunità.

Importo del finanziamento

€ 149.992,20

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

Progetti da realizzare durante l'anno scolastico 2025 - 2026

Ambienti di apprendimento a supporto della didattica

Progetto - RSO4.2.A3.B- FESRPN-SI-2025-110 Laboratorio Multimediale di Enogastronomia - Conversione laboratorio informatico in Laboratorio A.I. - Ammodernamento laboratorio informatico per le professioni turistiche.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025) Progetto Benessere a scuola

PROGRAMMA ERASMUS + 2025



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

LA FINALITÀ DIDATTICO-FORMATIVA

L'Istituto ha come sua missione fondamentale la formazione degli allievi dal punto di vista umano, culturale e professionale, impegnandosi nella:

- Costruzione dell'identità,
- riconoscimento dell'altro (rispetto, ascolto, confronto, cooperazione); Acquisizione di competenze di base che permettano di raggiungere la padronanza dei linguaggi fondamentali, riconoscendo la pari validità formativa di tutti i codici comunicativi e valorizzando la creatività, con un'attenzione alla progressiva acquisizione di strumenti per conoscere la realtà e organizzarla in un sapere sempre più sistematico e significativo.
- La scuola in coerenza con il PECUP, la sua tradizione e le sue risorse, offre un servizio orientato alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia. La comunità scolastica nel garantire l'adempimento dell'obbligo dell'istruzione per almeno dieci anni e il rispetto delle norme vigenti sul diritto/dovere all'istruzione e alla formazione, assicura ai propri studenti la piena apertura al territorio con percorsi didattici per competenze applicabili in ambito universitario e offerte formative tecnico- professionali spendibili sul mercato del lavoro, di raccordo con le linee di sviluppo industriale della nostra provincia e del comprensorio. L'offerta formativa finale nasce dalla sinergia tra:
 - le diverse attività didattiche, educative e formative di cui la scuola si fa promotrice;
 - le attività promosse dalle istituzioni culturali e dalle realtà economiche presenti a livello locale. Tale offerta risponde alle istanze dei diversi stakeholder: ai propri studenti fornire un bagaglio di conoscenze e competenze ottimale per affrontare da protagonisti le sfide della nostra società in continuo cambiamento;
 - al territorio garantire soggetti qualificati, in grado di proseguire gli studi nel mondo universitario e con un titolo di studio che ben risponde al fabbisogno professionale e al buon funzionamento del locale mercato del lavoro.
- Da tali presupposti l'Istituto persegue le seguenti finalità in linea con la legge 107 del 13/07/2015:



- 1) affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzando i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti e rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- 2) favorire l'innalzamento del successo scolastico recuperando l'abbandono, riducendo il tasso di dispersione scolastica attraverso strumenti e metodologie didattico-organizzative mirate e assicurando in questo modo il successo formativo attraverso l'acquisizione di un titolo di studio o di una qualifica professionale;
- 3) garantire l'acquisizione delle competenze chiave anche a coloro che decidessero di uscire dal sistema scolastico, dopo aver assolto l'obbligo scolastico;
- 4) raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze e competenze che consentano l'inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi nei corsi di formazione post-secondaria e/o di tipo universitario;
- 5) offrire un'organica formazione umana, scientifica e tecnica a coloro che completano il corso di studio attraverso l'apporto integrato di molteplici discipline, il costante rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale svolta nei laboratori, l'impiego delle tecnologie e degli strumenti più avanzati soprattutto a livello informatico, il tutto in continuo contatto con il territorio;
- 6) promuovere e attivare esperienze di alternanza scuola-lavoro;
- 7) favorire la mobilità, anche virtuale, degli studenti finalizzata all'apprendimento delle lingue comunitarie e l'incontro proficuo con culture e stili di vita diversi;
- 8) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- 9) sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 10) potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 11) sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;



- 12) potenziare le metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 13) promuovere l'inclusività inserendo ed integrando le "diverse normalità" degli studenti attraverso percorsi individualizzati e metodologie personalizzate anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 14) facilitare l'accoglienza degli alunni stranieri, favorendone l'integrazione e contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- 15) affiancare alle attività curricolari un'ampia gamma di iniziative complementari di arricchimento, per sviluppare le capacità comunicative e la creatività, per contrastare la disaffezione allo studio e per potenziare il senso di appartenenza alla scuola, realizzando una scuola aperta, intesa come comunità di aggregazione sociale, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva con attività anche pomeridiane;
- 16) promuovere iniziative atte a tutelare e migliorare le eccellenze;
- 17) fornire agli adulti occasioni di formazione e riqualificazione attraverso l'attivazione di attività quali Corsi post-diploma e Patente informatica, garantendo il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente ai cittadini.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FURCI SICULO

MERI033017

IST PROF IND ART SERALE

MERI03350G

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA

METD03301T

IST TEC. COMM.LE PUGLIATTI SERALE

METD033506

Indirizzo di studio

● **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**

● **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;



- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio



culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con



riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.



- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FURCI SICULO	METD03302V

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,



- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto



fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e



manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: FURCI SICULO MERI033017 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.O.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E	0	0	4	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
APPLICAZIONI					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: FURCI SICULO MERI033017 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.O.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: FURCI SICULO MERI033017
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

2 COPIA QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.O.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: FURCI SICULO MERI033017 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA DI 2 COPIA QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.O.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E	0	0	4	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST PROF IND ART SERALE MERI03350G COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IST PROF IND ART SERALE MERI03350G COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA
METD03301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

TRIENNIO FRANCESE DECLINAZIONE CUCINA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	7	6	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

TRIENNIO FRANCESE DECLINAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	7	6	5
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

TRIENNIO FRANCESE DECLINAZIONE SALA E VENDITA A.S. 2024/25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING CURVATURA SPORTIVA - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	6	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

TRIENNIO FRANCESE DECLINAZIONE PASTICCERIA 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	7	5	5
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T TURISMO

QO TURISMO FRANCESE-TEDESCO 2020/2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 2020/21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

TRIENNIO FRANCESE DECLINAZIONE SALA E VENDITA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	3	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

BIENNIO FRANCESE A.S. 2023/2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING CURVATURA SPORTIVA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

TRIENNIO FRANCESE DECLINAZIONE CUCINA E PASTICCERIA A.S. 2024/25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	4	3	3
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	3	3	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA METD03301T ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

TRIENNIO FRANCESE DECLINAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA 2024/25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	7	6	5
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST TEC. COMM.LE PUGLIATTI SERALE METD033506 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST TEC. COMM.LE PUGLIATTI SERALE METD033506 ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: FURCI SICULO METD03302V AMM. FINAN.
MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: FURCI SICULO METD03302V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: FURCI SICULO METD03302V TURISMO



QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: FURCI SICULO METD03302V COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: FURCI SICULO METD03302V COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DELL'AMBIENTE DI LAVORO					
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: FURCI SICULO METD03302V TURISMO

QO TURISMO - TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	0
FRANCESE	3	3	3	3	0
STORIA	2	2	2	2	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: FURCI SICULO METD03302V TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

QO TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	4	3	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	4	3
TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI	0	0	4	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

L'Istituto dispone di 165 ore (33 ore x 5 anni) da dedicare alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei cinque anni:

COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà 75 ore

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 55 ore

CITTADINANZA DIGITALE 25 ore

Esperienze extrascolastiche 10 ore

Totale 165 ore

Nel nostro istituto l'organizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica prevede le due ipotesi:

1. per gli indirizzi AFM – TURISTICO (biennio e triennio) - CAT E MAT (biennio): nell'organico in cui vi sono i docenti di discipline giuridico-economiche contitolari nel consiglio di classe, l'insegnamento è affidato ai docenti di discipline giuridico- economiche, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi ambiti.
2. per gli indirizzi CAT e MAT (triennio): nell'organico in cui vi sono docenti di discipline giuridico-economiche non contitolari nel consiglio di classe (docenti di potenziamento), l'insegnamento è affidato al docente di discipline giuridico-economiche fatta salva la necessità di creare uno spazio all'interno dell'orario settimanale, anche in compresenza con altri docenti, sempre con il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi ambiti.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo è il percorso formativo che lo studente compie nel corso dei 5 anni di studio, nel quale si fondano i processi cognitivi e relazionali. La nostra scuola non ha costruito un curricolo d'istituto finalizzato allo sviluppo delle competenze legate alla specificità delle discipline. La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, nei Dipartimenti per assi culturali e per disciplina, definiscono le conoscenze e le competenze da raggiungere al termine di ogni anno scolastico, i criteri di valutazione per accertare il livello delle stesse, i criteri di scelta dei libri di testo. Tuttavia, l'Istituto ha tradotto in operatività le programmazioni curriculari dei dipartimenti ed è tuttora impegnato nella costruzione al fine di rendere pienamente efficiente la realizzazione di un curricolo verticale strutturato per competenze. Infatti, nell'ottica dell'erogazione ai soggetti in formazione di un'istruzione "democratica", vale a dire fondata sulla garanzia non solo dell'accesso all'istruzione ma anche, e soprattutto, degli strumenti per rendere efficace, autonomo e autodeterminantesi l'apprendimento, l'Istituto è impegnato nella promozione e nello sviluppo di un corredo di competenze intese quali strumenti che coniughino conoscenze e abilità operative utili al fine di comprendere la complessa struttura della società in evoluzione e del mondo che ci ospita. Nell'orizzonte concettuale dell'Istituto dunque, la scuola secondaria di secondo grado assume e fa propria la visione, condivisa attraverso i gradi scolastici, di progressione e ricorsività, nonché di centralità dei nuclei fondanti disciplinari nell'ottica della mediazione didattica intesa quale principale funzione della scuola medesima verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati, l'acquisizione di competenze, il successo formativo di tutti e di ciascuno.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e



tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico, Asse storico-sociale.

Il profilo culturale dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Il Diplomato nel settore economico ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Obiettivi didattici generali:

Indirizzo " Amministrazione, Finanza e Marketing " presente in entrambe le sedi di Taormina e Furci Siculo , si rivolge a tutti gli studenti che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell'economia aziendale, della finanza, dei prodotti assicurativi, delle attività imprenditoriali. È strutturato nelle seguenti articolazioni: R.I.M. presso la sede di Taormina (relazioni internazionali per il marketing), frequentato dagli alunni che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell'economia aziendale e la conoscenza di una terza lingua, nell'ambito della " comunicazione aziendale " tra aziende di diversi Paesi (marketing del turismo); S.I.A. presso la sede di Taormina (sistemi informativi aziendali), frequentato dagli alunni che vogliono approfondire conoscenze specifiche legate al mondo dell'informatica: dalla gestione del sistema informativo aziendale alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, in riferimento anche alla sicurezza informatica.

Nell'Istituto è attivo anche l'indirizzo A.F.M. "a curvatura Sportiva" , nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, ai sensi della L.107/2015. Esso pone l'accento su materie che sono orientate all'approfondimento delle tematiche collegate al mondo



dello sport (management sportivo). Il corso A.F.M. con potenziamento sportivo delinea una figura di istruttore sportivo e tecnico. Alla fine del suo percorso di studi il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing avrà approfondito lo studio delle scienze motorie sia dal punto di vista teorico che da quello pratico, attraverso discipline scelte appositamente per favorire lo sviluppo del benessere psicofisico dello studente nella delicata fase di crescita adolescenziale. Per l'indirizzo Turistico, attivo in entrambe le sedi di Taormina e Furci Siculo, gli obiettivi sono legati allo sviluppo di conoscenze e competenze relative al "mondo del turismo", dell'accoglienza e dei fenomeni nazionali ed internazionali legati al turismo.

SETTORE TECNOLOGICO

L'indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO, articolato anche, nel triennio, da Tecnologie del legno e delle costruzioni, sviluppa competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, dalle attività di cantiere al prodotto finito. È la versione rinnovata della figura tradizionale del geometra. Il diplomato nel settore tecnologico ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Gli indirizzi professionali, MAT e SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA, consistono in percorsi quinquennali (biennio + triennio) orientati al lavoro e alla formazione pratica. Essi mirano a sviluppare competenze tecnico-professionali in linea con le esigenze produttive locali e nazionali, offrendo una didattica laboratoriale, personalizzazione tramite il Progetto Formativo Individuale (PFI) e tutoraggio.

Obiettivi didattici generali dell'indirizzo attivo presso la sede di Taormina: "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" lo studente possiede una preparazione generale e sui saperi di base e competenze specifiche per operare nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. È in grado di organizzare eventi che valorizzano il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti locali. Il diplomato può inserirsi nel mondo del lavoro ed intervenire in tutto il ciclo di organizzazione dei servizi, nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, svolgere attività operative per l'amministrazione, produzione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici,



promuovere le attività di ricevimento per organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela ed infine per attivare sinergie tra i servizi di ospitalità, accoglienza e offerta enogastronomia del territorio. L'indirizzo è così articolato: PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI, ENOGASTRONOMIA, LABORATORIO DI SALA E VENDITA

Obiettivi didattici generali dell'indirizzo attivo presso la sede presso la sede di Furci Siculo: "Manutenzione e Assistenza Tecnica" lo studente possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo, relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti, mentre nel mondo del lavoro si può inserire nell'ambito dell'attività manutentiva impiantistica civile e industriale, ordinaria e straordinaria.

L'indirizzo è così articolato : APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI (IPAI); MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO (IPMM).

L'istituto comprende anche il LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO, attualmente attivo presso la sede di Taormina.

Obiettivi didattici generali: il Liceo sportivo favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Oltre a possedere una preparazione generale tecnico-scientifica di buon livello, il diplomato nell'Indirizzo Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo, possiede specifiche competenze in: produzione, gestione di servizi e prodotti turistici, valorizzazione del territorio e delle politiche di marketing; conoscenza dei sistemi di comunicazione delle aziende, degli strumenti informatici e delle lingue .

Completano il quadro curriculare i percorsi di Istruzione di secondo livello attivi presso l'Istituto nella sede di Taormina, per il percorso di Studi Enogastronomia e per i Servizi Alberghieri , per la sede di Furci Siculo per il percorso di studi Costruzione Ambiente e Territorio .

Obiettivi didattici generali: alla fine dei percorsi gli studenti avranno acquisito una preparazione generale sui saperi di base oltre a competenze specifiche per operare nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, per il percorso Enogastronomico, e intervenire



nelle diverse fasi dei livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo, per il percorso di Costruzione Ambiente e Territorio. I percorsi di istruzione di secondo livello rappresentano un'opportunità fondamentale per gli adulti che desiderano completare il proprio percorso scolastico e ottenere un diploma superiore, spesso in una modalità flessibile e personalizzata che tiene conto delle esigenze di chi lavora o ha altri impegni.

Periodi Didattici:

1°Periodo: Corrisponde ai primi due anni delle scuole superiori diurne.

2°Periodo: Corrisponde al terzo e quarto anno.

3°Periodo: Corrisponde al quinto anno, culminante nell'Esame di Stato per il diploma.

Orario Ridotto: Le lezioni si svolgono generalmente in orario pomeridiano/serale, dal lunedì al venerdì, con un monte ore ridotto rispetto ai corsi diurni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti



umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Il rispetto delle regole: illustrazione del regolamento d'istituto, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti, delle funzioni dei rappresentanti di classe, del piano sulla sicurezza. Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale, educazione al volontariato, alla solidarietà ed alla cittadinanza attiva.

Sensibilizzare al tema della rappresentanza studentesca

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Valorizzazione della figura dei rappresentanti degli studenti e d'Istituto e della Consulta Studentesca. L'Unione Europea. Gli organismi internazionali

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione stradale, norme di protezione civile, nozioni di diritto del lavoro, l'impatto ambientale del ciclo produttivo, Il bilancio socio-ambientale, la responsabilità sociale delle imprese.

incontri con rappresentanti/ professionisti del mondo del lavoro, associazioni di categorie, Enti Istituzionali locali

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia)



di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Norme di protezione civile e sicurezza

Educazione stradale: progetto prevenzione incidenti stradali.

La motricità e lo sviluppo psicomotorio

Rapporti etico-sociali: famiglia, salute e istruzione



Tutela della persona: interpretare, accorgersi e rifiutare la violenza di genere attraverso la presentazione di associazioni e testimoni impegnati nella tutela delle vittime (Telefono rosa, Casa braccia aperte).

Diritti e parità/discriminazioni di genere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: la sicurezza alimentare - rischio chimico nell'alimentazione - inquinanti ambientali e green chemistry.

l'economia circolare

Tutela del patrimonio ambientale

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale, conoscenza del territorio

Protezione civile e sicurezza

Salute e benessere: la sicurezza e il primo soccorso

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare



comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030: analisi degli obiettivi dello sviluppo sostenibile, povertà, fame, salute e benessere.

Acqua pulita e igiene: garantire a tutti disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e



delle strutture igienico-sanitarie;

Agire per il clima adottando misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze;

Consumi domestici ed azioni virtuose di comportamento;

Tutela del patrimonio ambientale, conoscenza del territorio

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale

manifestazioni ed eventi per la giornata mondiale dell'Ambiente sulla base delle priorità indicate dall'ONU.

Salute e benessere: la sicurezza e il primo soccorso

Fair play: un'etica comportamentale nello sport come nella vita.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Architettura e ambiente
- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La green economy: obiettivi finanziari e di sostenibilità in Europa

Uso e abuso del territorio.

Urbanistica e Pianificazione del territorio

I mutamenti climatici. Antropizzazione e clima. Etica dei cambiamenti climatici (basi di responsabilità nel conservare, preservare, proteggere l'ambiente per il futuro).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso strumenti digitali: analisi e confronto e valutazione della credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Persone o avatar: aiutare gli studenti a conoscere e utilizzare in modo responsabile i



mezzi di comunicazione sociale offrendo una lettura sui rischi e le opportunità dei social.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Identità digitale SPID. Carta d'identità elettronica. Domicilio digitale Realizzazione di una guida per ottenere le credenziali SPID.

Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Internet: vantaggi e pericoli.



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Salvaguardia dei dati digitali. Crittografia. Semplici esempi di dati criptati.

Costruire un decalogo per la tutela e la salvaguardia dei propri dati digitali

La tutela dei dati nell'uso delle piattaforme per il lavoro in modalità online.

La comunicazione digitale con gli istituti previdenziali. Forme di comunicazione digitale. I



mass media e la pubblicità.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto vuole caratterizzare la sua offerta formativa definendo degli ambiti di ampliamento rispetto ai curricoli tradizionali. Tale scelta è maturata sulla base delle esigenze emerse dal territorio e dall'analisi della sua evoluzione, dalle richieste dell'utenza e dell'attuale normativa. Alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione del curricolo di istituto di Educazione Civica: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.



Allegato:

Piano triennale educazione civica 2025 - 2028 e quadri orari di tutti gli indirizzi.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale. Attraverso la progettazione di Unità di Apprendimento proposte durante tutto il percorso quinquennale, pianificate seguendo la didattica laboratoriale, la didattica per competenze e per progetti, che coniugano apprendimento formale, non formale e informale si intende promuovere lo sviluppo di competenze che permettano ai nostri allievi di affrontare il mondo del lavoro e/o gli studi universitari con il metodo necessario e gli strumenti più idonei per avere successo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La programmazione dell'attività didattica coinvolge in momenti tra loro coerenti il Collegio dei docenti, i dipartimenti disciplinari, i consigli di classe, i singoli docenti. Tutte queste componenti perseguono, oltre specifiche finalità caratterizzanti ogni singolo indirizzo, finalità formative di base, comuni a tutti gli studenti dell'istituto e trasversali rispetto alle discipline. Le competenze chiave europee, le competenze di cittadinanza e le competenze comuni, desunte dai regolamenti degli istituti tecnici, sono fondamento dell'azione di programmazione e attuazione didattica per tutto il quinquennio. Con l'introduzione dell'Educazione Civica l'Istituto, con la propria azione didattica, si propone di sviluppare le competenze chiave, in particolare:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;



- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

L'orario dedicato all'insegnamento di Educazione Civica è svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti attuali. La quota di autonomia del 20% è utilizzata nelle classi del triennio indirizzo Professionale, corso Manutenzione e Assistenza Tecnica, nel corso Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera; nell'indirizzo Tecnologico, corso Costruzione Ambiente Territorio. All'interno dell'orario settimanale lo spazio dedicato è strutturato con le ore di potenziamento dei singoli docenti curriculari di Scienze Giuridiche ed Economiche e in copresenza con altri docenti.

Allegato:

Progetto potenziamento .pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: LO SGUARDO COSMOPOLITA CON ERASMUS +

La nostra scuola si distingue per un forte impegno nell'internazionalizzazione, con l'obiettivo di offrire agli studenti, ai docenti e al personale opportunità di crescita professionale e culturale. Grazie all'accreditamento al programma Erasmus+, promuoviamo i principi fondamentali di inclusione, sostenibilità, innovazione e internazionalizzazione dell'istruzione. In particolare, il nostro impegno si concretizza nell'ambito di Erasmus VET (Vocational Educational Training), che sostiene la formazione professionale attraverso la mobilità internazionale, favorendo l'acquisizione di competenze tecniche, linguistiche e trasversali, e promuovendo l'occupabilità e l'inserimento nel mercato del lavoro globale. È scopo precipuo della nostra scuola ampliare le opportunità di mobilità internazionale per studenti, docenti e personale scolastico, incoraggiandone la partecipazione a corsi di aggiornamento su metodologie innovative e tecnologie educative avanzate. Parallelamente, miriamo a rafforzare i legami con aziende dei settori chiave della scuola, attraverso partenariati strategici, accordi con le Camere di Commercio italiane all'estero e stage professionali in contesti internazionali. Un ulteriore obiettivo è potenziare



le competenze linguistiche tramite l'uso di piattaforme internazionali e la realizzazione di tirocini digitali e da remoto, in collaborazione con catene globali. Inoltre, promuoviamo l'internazionalizzazione attraverso lo sport, partecipando a eventi scolastici internazionali, in piena sintonia con i principi di Erasmus+, che valorizzano la crescita integrale degli studenti. Questo approccio globale testimonia la nostra visione di una scuola aperta al mondo, in grado di formare cittadini consapevoli, competenti e pronti a confrontarsi con le sfide del futuro. La scuola progetta percorsi formativi diretti alla diffusione dei valori della cittadinanza europea e alla formazione dei futuri cittadini secondo il processo del life long learning. In particolare, si metteranno in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali, formare il personale della scuola e gli studenti per poter competere con il mondo del lavoro in continua evoluzione.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze linguistiche e STEM: una scelta per il futuro
- Percorsi professionalizzanti per gli studenti in Italia e all'estero



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027_Laboratori professionalizzanti

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio multimediale di enogastronomia finalizzato all'innovazione tecnologica nella didattica, la competizione e la divulgazione culinaria, la conversione di un laboratorio di informatica in laboratorio di Intelligenza Artificiale e l'ammodernamento di un laboratorio informatico ottimizzato per le professioni turistiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



1. il potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'uso di tecnologie innovative legate all'intelligenza artificiale
2. favorire lo sviluppo di competenze digitali legate anche alla crescente espansione delle applicazioni di A.I.
3. Migliorare l'ambiente di apprendimento rendendolo più inclusivo, sicuro ed efficace
4. Supportare la transizione della scuola con le linee guida del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)
5. Favorire l'apprendimento collaborativo.

○ Azione n° 2: Agenda SUD - Progetto Benessere a Scuola

Il progetto prevede la realizzazione di interventi formativi mirati al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Lingue straniere, anche alla luce delle criticità emerse nell'analisi dei risultati delle prove INVALSI.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Ferma restando la specificità dei vari indirizzi di studio, il curriculum STEM di questa Istituzione scolastica prevede una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. Si prevede, dunque il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione.

Attraverso l'applicazione pratica di conoscenze scientifiche e matematiche in contesti reali, l'uso di strumenti digitali, la collaborazione e la sperimentazione, valutabili tramite compiti di realtà e osservazioni sistematiche si mira a sviluppare il problem solving, il pensiero critico e la creatività dei nostri studenti.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM focalizzati sull'integrazione interdisciplinare al fine di sviluppare il pensiero critico e applicativo:

- Consolidare le capacità comunicative, l'empatia, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Sviluppare la comunicazione, la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Comprendere le connessioni
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

La valutazione sarà coerente con i metodi utilizzati nell'insegnamento e prevederà diverse tipologie di prove distribuite in tutte le fasi del processo formativo. Si utilizzeranno in particolare:

- prove autentiche di realtà come opportunità per ampliare le conoscenze, oltre che come momento valutativo.
- osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per intraprendere correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre.



- autovalutazione con il coinvolgimento diretto degli studenti nel riflettere sulle proprie strategie e sui risultati ottenuti.

○ **Azione n° 3: Realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (DM 88/2025)**

L'azione progettuale prevede lo svolgimento di esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo, di breve periodo (da 1 a 14 giorni) o di medio periodo (da 14 a 30 giorni), rientranti nei percorsi di PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo, svolte in Italia o all'estero, che prevedano percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale. I destinatari sono studentesse e studenti frequentanti il secondo biennio e la classe quinta degli istituti tecnici e professionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



I percorsi progettati dalla scuola, nell'albito dei finanziamenti PNRR, per l'acquisizione di Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) che si svolgeranno all'estero, mirano a integrare la formazione scolastica con esperienze internazionali che potenziano sia il profilo professionale che quello personale dello studente.

Obiettivi:

- Potenziamento linguistico e comunicativo (miglioramento delle abilità comunicative in una lingua straniera e acquisizione di terminologie specifiche del settore professionale di riferimento)
- Sviluppo di competenze trasversali (Capacità relazionali, Problem Solving, fiducia in se stessi)
- Orientamento e Professionalizzazione (conoscenza del mercato del lavoro in ambito europeo ed extra-europeo per assumere scelte consapevoli per il futuro)

La valutazione delle esperienze all'estero si baserà sulla capacità dello studente di dimostrare il raggiungimento degli obiettivi sopraindicati, tramite la realizzazione di prodotti (blog, app, presentazioni) e la riflessione sull'esperienza.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III CONOSCENZA DI SE' E DEGLI ALTRI**

[LINK PER VISUALIZZARE IL PROGETTO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LE CLASSI
TERZE](#)

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi - famiglie.

La consapevolezza di sé

1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri
2. Impariamo a riconoscere le emozioni
3. Le emozioni nelle relazioni con l'altro

Incontri tenuti dai docenti in modalità esperienziale per singole classi

Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle



competenze

Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze

Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (laboratori

scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.).

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	31	10	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV COSTRUZIONE DEL PROPRIO PROGETTO DI VITA**

[LINK PER VISUALIZZARE IL PROGETTO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO EPR LE CLASSI QUARTE](#)

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte. Introduzione all'uso della piattaforma. Incontro tutor-gruppi.

Corso di logica:

1. Ragionamento critico e problem solving
2. Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale

Partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto in collaborazione con Lions Club

Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

Partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto in collaborazione con Lions Club Corsico



Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	31	10	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe V IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITA' E IL MONDO DEL LAVORO

[LINK PER VISUALIZZARE IL PROGETTO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO RIVOLTO ALLE CLASSI QUINTE](#)

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quinte

Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi

Partecipazione alle giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse concordata con il tutor.

Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze

Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori

scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)

Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)



Attività di tutoraggio e relazione con le famiglie

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	35	10	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● SCUOLA/LAVORO/TERRITORIO

Il progetto d'Istituto per le attività di FSL si pone l'obiettivo di arricchire la formazione culturale generale e la preparazione tecnico professionale degli studenti con esperienze pratiche e l'applicazione concreta delle conoscenze e abilità professionali acquisite nei corsi di studio Tecnico economico (indirizzi AFM e TUR) – Tecnologico (indirizzo CAT) – Professionale (settori Industria e Artigianato, Servizi per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera). L'attività prevede la realizzazione di percorsi progettati, attuati e valutati dall'istituzione scolastica, comprendenti:

- specifiche attività da svolgere a scuola (lezioni, laboratori, simulazioni, incontri con esperti, conferenze ecc.)
- visite e altre attività formative esterne alla scuola
- periodi di apprendimento (anche all'estero es: Intercultura, ERASMUS +) in situazione lavorativa da svolgere presso aziende e altri Enti pubblici e privati, regolati da apposite convenzioni, che non costituiscono rapporto di lavoro.

Agli studenti del secondo biennio e del quinto anno il nostro Istituto intende offrire attività di FSL come occasione per:

- sperimentare la realtà lavorativa
- orientarsi e migliorare il proprio apprendimento
- sviluppare in ambienti differenti, attraverso compiti di realtà, le competenze dei profili individuati dalla scuola, con ricadute effettive nella valutazione disciplinare, nella condotta e nell'impiego lavorativo.

I percorsi di FSL contemperano la dimensione curriculare, esperienziale e orientativa. Le tre dimensioni, sviluppate in sinergia con attività inerenti ai temi della cittadinanza attiva e digitale, sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico professionali utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del



lavoro e nell'eventuale formazione superiore. Le attività di FSL si concentrano in particolar modo sulle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- imprenditorialità
- cittadinanza
- competenze digitali
- competenze multilinguistiche
- competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare

Il progetto di FSL per il triennio 2025-2028 è elaborato in conformità alle Linee guida definite dal Decreto MIM n. 774 del 4 settembre 2019, emanato in attuazione di quanto previsto dalla Legge di Bilancio 2019 (art. 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n. 145). In base a tali disposizioni, il monte ore minimo delle attività di FSL da svolgere nel triennio è stabilito in 150 ore per gli Istituti Tecnici e in 210 ore per gli Istituti Professionali. I Referenti d'Istituto per le attività di FSL coordinano le attività organizzative e di progettazione. I Consigli di classe elaborano nel dettaglio i progetti didattici di FSL e li realizzano, individuano i Referenti/Tutor di classe, i quali:

- coordinano la stesura e la realizzazione del progetto didattico di FSL
- registrano e documentano le attività della classe
- predispongono i documenti necessari alla valutazione e certificazione delle competenze

Il Consiglio di classe individua il Referente/Tutor di FSDL che è delegato a svolgere le proprie funzioni dal Dirigente Scolastico.

Si riassume di seguito l'articolazione delle attività svolte per ciascun anno del triennio

1° Anno

CLASSI III

2° Anno

CLASSI IV

3° Anno

CLASSI V



- corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	- percorsi provenienti dalle azioni previste dal PNSD	- percorsi provenienti dalle azioni previste dal PNSD
- percorsi provenienti dalle azioni previste dal PNSD	- collaborazioni con enti pubblici, privati e terzo settore in qualità di strutture ospitanti	- attività di orientamento in uscita
- collaborazioni con enti pubblici, privati e terzo settore in qualità di strutture ospitanti	- viaggi di istruzione con tematiche inerenti al PCTO	- collaborazioni con enti pubblici, privati e terzo settore in qualità di strutture ospitanti
- viaggi di istruzione con tematiche inerenti al PCTO	- analisi di casi e simulazione di impresa in aula	- viaggi di istruzione con tematiche inerenti al PCTO
- visite aziendali	- visite aziendali	- analisi di casi e simulazione di impresa in aula
- partecipazione a progetti incentrati su inclusione e peereducation e orientamento in entrata	- partecipazione a progetti incentrati su inclusione e peereducation e orientamento in entrata	- visite aziendali
- percorsi di didattica laboratoriale	- percorsi di didattica laboratoriale	- partecipazione a progetti incentrati su inclusione e peereducation e orientamento in entrata
- incontri, seminari, webinar ed interventi di esperti di settore ed enti del territorio	- incontri, seminari, webinar ed interventi di esperti di settore ed enti del territorio	- percorsi di didattica laboratoriale
	- project work	- incontri, seminari, webinar ed interventi di esperti di settore ed enti



- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| - project work | - progetto scuole outdoor | del territorio |
| - progetto scuole outdoor | - orientamento in uscita | - project work |
| | | - progetto scuole outdoor |
| | | - orientamento in uscita |

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Per la valutazione e la certificazione delle competenze nei percorsi di FSL risultano rilevanti la valutazione al termine del percorso e la certificazione delle competenze. La valutazione spetta al Consiglio di classe che prende in considerazione l'intero percorso formativo di FSL effettuato che sarà monitorato mediante la compilazione di un registro in formato elettronico, dove vengono raccolte e descritte sinteticamente le attività e le esperienze svolte all'interno della scuola o all'esterno, le lezioni, compresi gli stage formativi, le uscite per visite, seminari o convegni, i Webinar, esperienze di stage online (piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE, con la Banca d'Italia Agenzia delle Entrate) progetti di ogni settore, lo sviluppo di nuove professioni e la sicurezza sul posto di lavoro, viaggi e soggiorni studio, progetti, partecipazioni a gare e concorsi e qualsiasi altra attività che i referenti di FSL reputano inerente ai percorsi. A questo scopo la scuola utilizza l'applicativo Spaggiari "Scuola&Territorio". La valutazione delle attività di FSL sarà effettuata dai docenti del Consiglio di classe tenendo conto di prove disciplinari, di relazioni e presentazioni dei lavori svolti in formato digitale da parte degli studenti, delle osservazioni e della valutazione dei tutor scolastici ed esterni. Tutti questi elementi saranno raccolti ogni anno in una scheda di valutazione appositamente definita dal Consiglio di classe, nella quale sarà attestato il livello raggiunto nelle competenze professionali e nelle competenze di cittadinanza. I lavori e i materiali prodotti a scuola dagli studenti devono essere conservati a cura del Consiglio di classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE finalizzato agli esami con l'ente certificatore esterno CAMBRIDGE LIVELLO B1-B2

L'impianto metodologico del progetto si basa su un percorso di acquisizione e/o potenziamento graduale delle competenze comunicative: da fasi ricettive (come la lettura, l'ascolto e l'analisi di testi, di dati, grafici ecc) si passa, attraverso momenti di rielaborazione guidata, a fasi di produzione che prevedono un uso progressivamente autonomo della lingua. Una cura particolare sarà rivolta all'apprendimento del lessico e delle strutture previste dal livello B1- B2 . La costituzione di gruppi di lavoro e la condivisione della motivazione e della responsabilità nell'esecuzione delle consegne, favorirà trasversalmente lo sviluppo delle capacità di lavorare in " team " e a far tesoro delle esperienze fatte dagli altri componenti del gruppo stesso. Per lo sviluppo delle abilità audio orali ci si avvarrà del laboratorio linguistico multimediale, registratore, videoregistratore, diapositive e software didattico. Si farà riferimento a materiale autentico di diversa tipologia e di diversa origine (soprattutto Internet, opuscoli, inserzioni e annunci tratti da riviste in lingua ecc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso l'incentivazione di metodologie didattiche innovative e l'adozione di organizzazioni didattiche appropriate.

Traguardo

Ridurre il gap con i risultati nazionali e innalzare del 2% i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE: finalizzato agli esami con l'ente certificatore esterno DELF

Il corso di preparazione alle certificazioni DELF si propone di migliorare le competenze degli studenti nelle quattro abilità linguistiche (comprensione scritta e orale e produzione ed interazione scritta e orale), ai fini del superamento dell'esame. Le attività prevedono il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso la comprensione di documenti autentici con prove strutturate e semi-strutturate, simulazioni di prove d'esame Delf, sia scritte (stesura di lettere, email, messaggi) che orali (presentazione di se stessi, dialoghi e jeux de rôle).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Miglioramento generale della capacità di espressione orale e scritta in lingua francese e conseguimento della certificazione DELF, importante ai fini della mobilità internazionale in



quanto apre le porte del mondo del lavoro, oltre ad essere una qualifica che valorizza il curriculum vitae.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● POTENZIAMENTO LINGUA TEDESCO finalizzato agli esami con l'ente certificatore esterno GOETHE INSTITUT A1/A2

Potenziare l'apprendimento/insegnamento della lingua tedesca allo scopo di far conseguire la certificazione esterna (Goethe Institut A1/A2) spendibile in tutto il percorso formativo e utilizzabile in qualsiasi ambito professionale. Saranno previste prove oggettive per quanto riguarda l'accertamento del livello di comprensione orale e prove soggettive di carattere globale per la verifica delle capacità espressive sia orali che scritte (abilità produttive).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in lingua tedesca



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● NUOVA ICDL FULL STANDARD (MODULI N° 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 - 7)

Gli allievi saranno destinatari di lezioni che avranno l'obiettivo del conseguimento della ICDL, quale titolo spendibile prima come credito scolastico e dopo come competenza utile nel mondo del lavoro. Il progetto è destinato quindi agli allievi che intendono iniziare e/o completare il percorso per il conseguimento della certificazione nuova ICDL full standard. Saranno organizzati corsi relativi ai moduli n° 1 – 2 – 3- 4 - 5 – 6 - 7.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

Risultati attesi

Aumento del numero di studenti che conseguono la certificazione ICDL entro il termine del percorso scolastico con un miglioramento delle competenze digitali di base e avanzate, utili per lo studio e il mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

● OLIMPIADI DI MATEMATICA E GIOCHI MATEMATICI

Il progetto è essenzialmente basato sulla soluzione di problemi con l'utilizzo di strumenti e metodi matematici, articolandosi in una fase di allenamento e nella partecipazione alle gare con somministrazione dei test forniti dall'UMI (Unione Matematici Italiani). L'attività prevalente è la ricerca di soluzioni a problemi di varia natura con l'utilizzo degli strumenti matematici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso l'incentivazione di metodologie didattiche innovative e l'adozione di organizzazioni didattiche appropriate.

Traguardo

Ridurre il gap con i risultati nazionali e innalzare del 2% i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base e sviluppo delle capacità di modellizzazione e soluzione dei problemi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● INVALSI READY – POTENZIAMENTO LINGUISTICO PER LE CLASSI QUINTE (LIVELLI B1-B2)

Il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese degli studenti delle classi quinte, in vista delle prove INVALSI. Attraverso un percorso strutturato e differenziato per livelli (B1-B2), il progetto promuove l'acquisizione di strategie efficaci di comprensione scritta e orale, l'uso consapevole della lingua e la fiducia nelle proprie capacità comunicative. Le attività,



basate su simulazioni, esercitazioni pratiche e risorse digitali, favoriscono il raggiungimento degli obiettivi del QCER e contribuiscono al miglioramento dei risultati nelle prove nazionali e nelle competenze chiave europee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti attraverso l'incentivazione di metodologie didattiche innovative e l'adozione di organizzazioni didattiche appropriate.

Traguardo



Ridurre il gap con i risultati nazionali e innalzare del 2% i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica

Risultati attesi

Aumento del numero di studenti che raggiungono almeno il livello B1, con un gruppo significativo che consegue competenze B2. Maggiore motivazione e coinvolgimento nello studio della lingua e migliore gestione della prova e riduzione dell'ansia da prestazione. Consolidamento delle competenze linguistiche in ottica di prosecuzione negli studi o inserimento lavorativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● STAGE LINGUISTICO PER LE CLASSI DEL BIENNIO E DEL TRIENNIO DELL'ISTITUTO

Il progetto ha come scopo principale di migliorare la competenza linguistica – comunicativa in inglese, francese, tedesco e la conoscenza della civiltà e cultura dei popoli. Gli studenti trascorreranno una settimana all'estero nella città designata presso famiglie o residence\hotel e durante la settimana seguiranno un corso di lingua di 20 ore in classi differenziate assegnate in base ai livelli accertati attraverso test di ingresso. E' prevista anche la possibilità di svolgere esperienze di Fsl.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

Risultati attesi

L'obiettivo primario sarà quello di sviluppare in modo armonico le cinque abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere, interagire. Tale attività di progetto tende a rafforzare strategie di apprendimento utilizzate durante il percorso scolastico.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● VOLARE COL DRONE

Trattasi di percorso formativo e laboratoriale costituito da attività svolta per il conseguimento delle competenze per i rilievi topografici con il drone e per l'eventuale conseguimento del patentino di volo del drone. In particolare il progetto proporrà lezioni mirate all'uso del DRONE, all'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità indispensabili per l'utilizzo di questo strumento tecnologico ed alla conoscenza delle normative di volo, con lo scopo di formare l'allievo e a renderlo capace di sostenere l'esame finalizzato al conseguimento del patentino stesso. Gli allievi altresì dovranno prendere confidenza con il DRONE e dovranno imparare a sfruttarne appieno le sue potenzialità. Pertanto verranno effettuate 30 ore di formazione, che consentiranno, tra l'altro, l'accesso all'esame finale, da svolgersi in autonomia per ogni singolo allievo, presso l'ente verificatore ENAC che rilascerà il "Patentino di volo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze esecuzione rilievi topografici con il drone. Patente di volo OPEN A1-A3 rilasciata da ENAC.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
Aule	Aula generica

● POTENZIAMENTO ITALIANO L2

Verranno programmati percorsi di lavoro flessibili adeguati ai bisogni reali degli alunni coinvolti. Per organizzare in modo efficace le attività didattiche, finalizzate sia all'apprendimento della lingua della comunicazione sia della lingua dello studio, gli insegnanti di classe saranno coinvolti nel processo educativo, così da rispondere in modo puntuale alle necessità degli alunni stranieri nelle diverse discipline. Saranno inoltre previsti: la semplificazione del percorso didattico (ove necessario), l'organizzazione, nella fase iniziale, di momenti intensivi individualizzati per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Maggiore capacità di utilizzo della lingua italiana per la comunicazione interpersonale di base, l'acquisizione di tecniche di letto-scrittura, una maggiore comprensione della lingua scritta e delle sue componenti grammaticali, la creazione di un lessico di base.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● EDUCARE ALL'AFFETTIVITA'

Il progetto ha come obiettivo principale quello di fornire agli studenti informazioni corrette sugli aspetti relazionali, fisici e psichici della persona ai fini di una corretta affettività. Inoltre, mira ad educare al rispetto di sé, alla conoscenza e al rispetto degli altri e trasmettere apprendimenti intesi a sviluppare una cultura della responsabilità e della ricchezza delle relazioni affettive. Si propone uno spazio "pensato" e "preparato" dalla scuola per accogliere le richieste, i dubbi e le preoccupazioni degli adolescenti, in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Lo svilupparsi di una formazione di mentalità aperta e ad un'acquisizione della consapevolezza che i vari aspetti della realtà che ci circondano sono basati sul rispetto dell'essere umano nella sua diversità cul-turale, religiosa, etnica, linguistica e sociale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **CINEMA A SCUOLA: "pensare con gli occhi" Premio David Giovani e Leoncino d'oro.**



L'iniziativa denominata Premio David Giovani e Leoncino d'oro ideata e promossa da Agis-Agiscuola, ANEC e Accademia del Cinema Italiano – Premi David di Donatello, fa parte delle iniziative istituzionali del Piano nazionale Cinema e Immagini per la Scuola promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e dal Ministero della Cultura e riservata, agli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo grado, statali e paritarie. Nello specifico, il Premio David Giovani è l'iniziativa nazionale di promozione del cinema italiano nella scuola italiana che consente agli studenti di formare una giuria territoriale e partecipare alla visione guidata di film selezionati dagli enti promotori presso una sala cinematografica. Oltre alla visione delle opere cinematografiche, saranno anche organizzati laboratori di educazione visiva e incontri con le delegazioni dei film e i professionisti del settore. Tutti i giurati, inoltre, al termine del percorso di visione e formazione avranno la possibilità di partecipare al Concorso del Leoncino d'oro. La durata dell'intero progetto che si svolgerà dal mese di Ottobre a Giugno per un totale di 120 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno



una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Il Cineforum si pone come uno strumento di comunicazione importante nel percorso educativo scolastico, facilitando i processi di apprendimento e di crescita culturale. Inoltre si propone di portare gli studenti ad una maggiore consapevolezza di fronte allo spettacolo filmico, attraverso la conoscenza dei modi tecnici, delle convenzioni narrative e rappresentative, nonché delle relazioni del cinema con le altre forme d'arte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● EDUCAZIONE FINANZIARIA

Il consiglio dei Ministri ha approvato il disegno di legge Competitività che unisce l'educazione finanziaria nell'insegnamento dell'educazione civica; a tale scopo si promuove la cultura finanziaria e si prevedono forme di cooperazione tra soggetti istituzionali e soggetti portatori di interessi economici. Con tale progetto si vuole creare un team per organizzare eventi con esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

Risultati attesi

Educazione tecnica e professionale di settore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● STARTUP D'IMPRESA: ADV ED ESPERTI CONTABILI

Una startup è un'impresa innovativa in grado di crescere velocemente e stravolgere il proprio mercato di riferimento. Un'organizzazione temporanea il cui obiettivo è quello di risolvere un problema a cui prima non esisteva soluzione. Si tratta di un progetto imprenditoriale in fase di avvio, che potrebbe crescere con gli studenti accompagnandoli fino alla quinta classe.

Attualmente si tratta di un progetto rivolto ai ragazzi delle terze classi dell'indirizzo turismo e amministrazione finanza e marketing che mira a far raggiungere delle competenze lavorative e imprenditoriali. Si vuole fare costituire in parallelo due imprese (ADV e Studio contabile) al fine di far lavorare in sinergia le due classi e di far vedere come nell'ambiente economico ogni attività possa dipendere dall'altra. Rappresenta infatti la prima fase del ciclo di vita di un'azienda, la fase di avviamento, che la porterà (si spera) a diventare una grande impresa. Ecco perché non possiamo più considerare Netflix, Spotify e AirBnB delle startup. Oramai hanno di gran lunga superato quella fase. Le startup, quindi, nascono per innovare o comunque stravolgere un mercato. La caratteristica di una startup è quella di crescere in modo esponenziale utilizzando poche risorse, questo impone allo startupper di ridurre al minimo gli sprechi e il rischio d'impresa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

Risultati attesi

Competenze lavorative e competenze Europee: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



● INCONTRO CON L'AUTORE

Verrà acquistato un libro proposto agli studenti, sarà letto autonomamente e a tratti con la guida del docente per condurre gli studenti alla scoperta della lettura come piacere, con una metodologia che miri il più possibile al recupero di una dimensione "seduttiva del leggere", attraverso percorsi ragionati e gradualità, caratterizzati da attività motivanti. Il libro e l'incontro rappresenteranno la pista di decollo per percorsi originali, nei quali troveranno spazio le molteplici emozioni suscitate dalla lettura, le curiosità, le fantasie, i pensieri e le riflessioni di tutti gli alunni, che potranno realizzare lavori, spunti di riflessione, quesiti, da condividere con l'autore al momento dell'incontro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

La promozione della lettura si concretizza non solo nella capacità di fruizione, ma anche in quella di produzione creativa, con la nascita di piccoli e spontanei laboratori di scrittura dove si producono testi, immagini. Lettura e scrittura diventano così dimensioni trasversali e presupposti indispensabili dei processi cognitivi e della crescita globale dei ragazzi. L'incontro con un autore può diventare dunque una delle strategie attraverso cui proporre un'immagine viva e dinamica del libro e favorire la scoperta della lettura come momento di crescita culturale



e personale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● “SENZA SCORCIATOIE” _CON NICOLA GRATTERI

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere la cultura della legalità e della cittadinanza attiva attraverso un incontro con Nicola Gratteri, magistrato e simbolo dell'impegno contro la criminalità organizzata. L'iniziativa intende offrire agli studenti un'occasione concreta di riflessione e confronto diretto su giustizia, responsabilità e partecipazione civile. L'evento mira a sviluppare conoscenze, consapevolezza e senso critico, rafforzando il legame tra scuola, istituzioni e società. L'attività prevalente ideale è quella che coinvolge direttamente gli studenti e favorisce un dialogo attivo, non solo passivo ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

Risultati attesi

Approfondimento pratico e concreto dei valori di legalità, giustizia, responsabilità civica e partecipazione attiva. Connessione diretta con la L. 92/2019 sull'educazione civica obbligatoria nelle scuole. Sviluppo di competenze chiave: spirito critico, consapevolezza sociale, cittadinanza digitale (se coinvolti anche social media).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO EDUCATIVO ANTIMAFIA_Pio La Torre



Il percorso fa parte della programmazione di Educazione Civica di cui alla normativa in vigore. Nel percorso assume particolare rilievo il bisogno di avvicinare i giovani alle nostre ISTITUZIONI e quindi abbiamo proposto un percorso che preveda la visita alle Istituzioni, oltre che ai luoghi di mafia, al Parlamento Siciliano, al Parlamento Nazionale ecc. La necessità di avviare il presente progetto nasce soprattutto in seguito ai fatti di cronaca che ci circondano e che accadono quasi quotidianamente violando i diritti umani di rispetto, di uguaglianza, di solidarietà, diritti anche legati alla diversità di culture, religioni ed usi. Infatti, alla luce delle realtà di cronaca verificatesi recentemente occorre fornire ai ragazzi una consapevolezza della legalità. I giovani in realtà sono spesso portati a trasgredire le regole ma talvolta diventano essi stessi vittime di regole volute dalle culture, dalle religioni senza che essere tuttavia condivise dagli stessi. Nel corso del progetto saranno codificati anche i comportamenti non legali della vita quotidiana e scolastica, contribuendo alla formazione di un nuovo stile di approccio alla legge e alla giustizia. Il progetto promuove soprattutto lo studio della complessità del fenomeno mafioso nella sua evoluzione storica e nella sua contemporaneità rilevando nuove questioni sensibili quali l'intreccio mafia-potere, mafia-società, con il ruolo delle donne, con la chiesa, le sue gerarchie, con l'economia e il mondo delle imprese. Il progetto nasce in collaborazione con il centro " Pio La Torre " che avrà il ruolo di organizzare varie conferenze nelle quali, saranno coinvolti, docenti Universitari ed esperti di vario orientamento culturale per dare ai ragazzi una raffigurazione pluralista della fenomenologia per supportare al meglio il lavoro dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare la formazione di una mentalità aperta; maggiore conoscenza delle regole giuridiche; Approfondimento sulla legislazione nelle varie tematiche; □ Acquisizione della consapevolezza che i vari aspetti della realtà che ci circondano sono basati sul rispetto delle regole. Consapevolezza della complessità del fenomeno mafioso nella sua evoluzione storica e nella sua contemporaneità rilevandone nuove questioni sensibili quali l'intreccio mafia-potere, mafia-società, con il ruolo delle donne, con la chiesa, le sue gerarchie, con l'economia e il mondo delle imprese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● A.M.A. ETNA: Amare, Monitorare, Agire per l'ambiente

Il progetto si propone di sfruttare il contesto unico del territorio dell'Etna per affrontare in modo



pratico e interdisciplinare i temi della salvaguardia ambientale e della biodiversità. L'esperienza all'aperto stimolerà negli studenti delle seconde classi l'osservazione critica del territorio e la comprensione dei delicati equilibri naturali, promuovendo al contempo i benefici di un'esperienza formativa fuori dall'aula e stimolando in essi la riflessione sull'importanza della tutela del territorio e del turismo ecosostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.



Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Conoscenze interdisciplinari (scienze della Terra, biologia, geografia, educazione civica, scienze motorie, accoglienza turistica) ;Sviluppo di competenze tecnico-pratiche in ambito sportivo (trekking); Acquisizione di maggiore consapevolezza riguardo le norme comportamentali da adottare nel rispetto dei siti naturalistici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● PROGETTO SCI

Promuovere l'attività sportiva ed avviare il maggior numero di alunni alla pratica degli sport invernali. Avviamento allo sci, allo snow e all'uso delle ciaspole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Gli obiettivi trasversali comportamentali raggiungibili in un sano contesto di pratica sportiva possono aiutare la crescita e la formazione della personalità degli studenti.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO SPORTIVO

Promuovere l'attività sportiva ed avviare il maggior numero di alunni allo sport con corsi di Atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, calcio a 11, calcio a 5, badminton, tennis tavolo, scacchi e dama, pallatamburello, danza sportiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Gli obiettivi trasversali comportamentali raggiungibili in un sano contesto di pratica sportiva possono aiutare la crescita e la formazione della personalità degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● STAGE PER ANIMATORI TURISTICI

Apprendimento, di una varietà multipla di conoscenze per adattare all'utenza ed avere l'opportunità di entrare nel mondo del lavoro, divertendosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.



Risultati attesi

Gli obiettivi trasversali comportamentali raggiungibili in un allegro e divertente contesto di plurime attività possono aiutare la crescita caratteriale e contribuire all'arricchimento nella formazione della personalità degli studenti .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● CONOSCERE LA SICILIA

Il progetto prevede un viaggio di istruzione in Sicilia della durata di tre/quattro giorni, durante il quale gli studenti avranno l'opportunità di visitare i principali siti archeologici e monumenti della regione, partecipare a lezioni di approfondimento sulla storia e la cultura siciliana e vivere esperienze di conoscenza delle tradizioni locali. Lo scopo dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda, deve essere, quindi, raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici. Saranno previste: Visite guidate ai siti archeologici e ai monumenti della Sicilia, lezioni di approfondimento sulla storia e la cultura siciliana, partecipazione a laboratori di artigianato e degustazioni enogastronomiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.



Risultati attesi

Arricchimento delle conoscenze e delle competenze degli studenti in ambito storico-culturale e linguistico e sviluppo di competenze trasversali come problem solving, lavoro di gruppo, autonomia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● GIRANDO PER L'ITALIA

Gli studenti possono concentrarsi sui contenuti culturali senza la barriera linguistica, permettendo una partecipazione più attiva. La visita del territorio significa offrire loro un'esperienza educativa completa, che integra conoscenze, competenze e crescita personale in un contesto significativo e sostenibile. Le visite guidate a monumenti, musei, siti archeologici e luoghi simbolo della storia italiana sviluppano diversi percorsi tematici su arte, architettura, letteratura, musica ed enogastronomia. Le attività prevalenti più efficaci sono: Patrimonio culturale → conoscenza diretta e motivazione allo studio. Cittadinanza attiva e orientamento → competenze trasversali. Esperienze condivise → crescita personale e coesione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Il viaggio è un momento di apprendimento autentico, che rafforza le competenze chiave europee e di cittadinanza; integra teoria e pratica e consente una valutazione interdisciplinare. L'esperienza contribuisce allo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze previste dai programmi e dalle Indicazioni nazionali, rendendo il viaggio parte integrante del percorso



formativo e non un'attività "extra".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CONOSCERE L'EUROPA

Il progetto prevede un viaggio di istruzione in una capitale europea della durata di circa una settimana, durante il quale gli studenti avranno l'opportunità di visitare i principali luoghi di interesse storico-culturale, guida di approfondimento sulla cultura del paese per migliorare le proprie competenze linguistiche nella lingua locale. Lo scopo dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda, deve essere, quindi, raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici. Saranno previste: visite guidate ai monumenti e ai musei della capitale europea, approfondimento sulla storia, la cultura, la tradizione enogastronomica del paese ed attività di conversazione nella lingua del paese visitato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Arricchimento delle conoscenze e delle competenze degli studenti in ambito storico-culturale e linguistico e sviluppo di competenze trasversali come problem solving, lavoro di gruppo, autonomia.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● VISITA ISTITUZIONALE: I PALAZZI DEL GOVERNO

Visita guidata con illustrazione dei principali aspetti storici e architettonici del palazzo- informazioni sulla vita parlamentare e sul funzionamento delle Istituzioni. Gli alunni verranno preparati all'incontro dai docenti individuati e si recheranno a Roma per la visita autorizzata (Montecitorio o Quirinale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.



Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Questa esperienza rappresenta la sintesi conclusiva di percorsi di conoscenza degli studi di cittadinanza e Costituzione. Consentirà una presa di coscienza dell'importanza dei valori della democrazia e della convivenza civile, risvegliando l'interesse per la storia, per l'arte, per il diritto e per valori, che sono alla base della nostra identità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "FRANCESCO, IL PRIMO ITALIANO" PROMUOVERE L'INCLUSIONE E LA SOLIDARIETÀ TRA I GIOVANI

Il progetto mira a promuovere nei giovani cittadini, il senso civico, l'alternativa alla guerra.



Vincere l'egoismo, l'individualismo e l'indifferenza, per imparare la condivisione, la diversità. Infine mira a contrastare la violenza, il bullismo, il cyber bullismo e il crimine in generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza della storia nazionale e europea Apprendere il significato di Patria, dell'Unione Europea, dell'Onu Apprendere il valore individuale Acquisire la consapevolezza dei crimini di guerra, conoscenza della Dichiarazione dei diritti della persona e dell'infanzia e dei diritti umani in generale, tutela del benessere, dell'ambiente, imparare atteggiamenti responsabili, etici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **A SCUOLA DI UMANITA' CON PAPA LEONE**

Partecipazione all'Udienza Generale del mercoledì con Papa Prevoist. Inoltre, la partecipazione all'Udienza Generale consentirà la visita guidata ai luoghi simbolo della civiltà romana e della cultura cristiana. Il presente progetto si rivolge innanzitutto agli studenti, con particolare pensiero agli alunni BES e a quanti si sono distinti nell'impegno scolastico. Ma coinvolge l'intera comunità scolastica, affinché sia per tutti un mettersi alla scuola di colui che invita a seguire la via che è Cristo e che incide il vissuto umano e il tessuto sociale contemporaneo. Inoltre, il



costante appello alla comunione e il percorso ecumenico continuato e sollecitato ancor di più oggi fa sì che nessuno si senta escluso, né possa sentirsi non rispettato nella diversità della propria credenza religiosa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Sviluppo di concreti comportamenti e atteggiamenti nei confronti dei contenuti conoscitivi, per interiorizzarne i valori fino a farli diventare "competenze" ed in questo modo essere anche in grado di renderli trasferibili in ogni area del sapere per l'esistenza umana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **LA COCA COLA" DELLA SICIBEG IN CATANIA**

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere il concetto di azienda, di organizzazione logistica, sostenibilità e di risorse umane. Inoltre per gli indirizzi di studio il progetto mira a mostrare anche il concetto di team, imprenditorialità, lavoro di squadra e rispetto del prossimo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno



una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Competenze tecniche e professionali: osservazione diretta di processi produttivi, logistica e automazione industriale. Competenze trasversali: lavoro in team, comunicazione con professionisti, capacità di osservazione e analisi. Educazione alla sostenibilità: comprensione di strategie aziendali per ridurre l'impatto ambientale. Orientamento al lavoro: conoscenza di ruoli professionali e figure richieste nel settore produttivo. Collegamento con discipline scolastiche: economia aziendale, logistica, tecnologie produttive, educazione civica e transizione ecologica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● "STM" in Catania

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere il concetto di azienda, di organizzazione logistica, sostenibilità e di risorse umane. Inoltre per gli indirizzi di studio il progetto mira a mostrare anche il concetto di team, imprenditorialità, lavoro di squadra e rispetto del prossimo. L'attività prevalente ideale è quella che coinvolge direttamente gli studenti e favorisce un dialogo attivo, non solo passivo ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.



Risultati attesi

Competenze tecniche e professionali: osservazione diretta di processi produttivi, logistica e automazione industriale. Competenze trasversali: lavoro in team, comunicazione con professionisti, capacità di osservazione e analisi. Educazione alla sostenibilità: comprensione di strategie aziendali per ridurre l'impatto ambientale. Orientamento al lavoro: conoscenza di ruoli professionali e figure richieste nel settore produttivo. Collegamento con discipline scolastiche: economia aziendale, logistica, tecnologie produttive, educazione civica e transizione ecologica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● CORPO IN MOVIMENTO

Il progetto "Corpo in movimento" si propone di avvicinare i ragazzi alla pratica sportiva come strumento di crescita personale e collettiva. Attraverso attività motorie e sportive inclusive, i partecipanti avranno l'opportunità di migliorare il proprio benessere fisico, conoscere meglio il corpo, le proprie capacità e i propri limiti, sviluppando al contempo abilità relazionali e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Il progetto contribuisce a integrare e potenziare il Curricolo Scolastico in più aree formative. In particolare, nell'ambito dell'educazione motoria favorisce la conoscenza e la consapevolezza del corpo, lo sviluppo delle capacità motorie e la valorizzazione delle diverse abilità. Dal punto di



vista dell'educazione civica, promuove il rispetto delle regole, la solidarietà, la convivenza civile e l'inclusione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE “MUOVERSI SICURI”

Il progetto “ Muoversi sicuri” si propone di fornire opportunità che possano implementare l'offerta formativa, mirando ad aumentare l'autonomia sociale e personale dell'alunno. Per favorire la conoscenza dei fondamentali segnali stradali e del codice della strada verranno proposte diverse attività: si inizierà con una attività propedeutica a scuola, proponendo diverse schede didattiche da completare e colorare, uso di strumenti digitali come google street, google maps. Questi strumenti saranno utilizzati per aiutarli a conoscere e comprendere i segnali stradali, le regole da rispettare sia quando si cammina a piedi che quando si è al volante di una bicicletta, una moto o di un'automobile e per sviluppare al meglio la capacità di orientamento. Seguirà, previa autorizzazione della famiglia, un'attività pratica con uscite didattiche a piedi, in prossimità della scuola. A conclusione del progetto è prevista la consegna di un “patentino simbolico del pedone sicuro” a ogni partecipante. Le attività si svolgeranno necessariamente alla presenza dell'insegnante di sostegno e ove possibile di tutte le altre figure di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare l'autonomia e l'orientamento, favorire comportamenti adeguati in situazioni di vita reale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● OGGI PAGO IO

Il progetto "Oggi Pago Io" si propone di fornire opportunità che possono completare i programmi educativi e formativi, mirando ad aumentare l'autonomia sociale e personale dell'alunno. Per favorire la conoscenza dell'uso del denaro verranno effettuate delle simulazioni in laboratorio: simulazioni di acquisti e dell'uso corretto del denaro. Previa autorizzazione della famiglia, si effettueranno uscite didattiche presso alcuni esercizi commerciali vicino alla scuola, uffici postali e bancari. Le attività si svolgeranno alla presenza dell'insegnante di sostegno e ove possibile di tutte le altre figure di riferimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Sviluppare l'autonomia nell'uso del denaro per facilitare il ragionamento logico deduttivo



esperienziale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● “LIBRIAMOCI”: REALIZZAZIONE LIBRI SENSORIALI E DIGITALI

Il progetto “Libri sensoriali” si propone di fornire opportunità che possono completare i programmi educativi e formativi, mirando ad aumentare le abilità motorie e sviluppare le capacità relative alle funzioni senso percettive. Al tempo stesso il progetto promuove la sensibilizzazione degli alunni sul tema ambiente, attraverso l’uso di materiali riciclati da applicare ai libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Sviluppare/Potenziare la conoscenza del sé e degli apprendimenti per migliorare la motricità fine e la sensorialità.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● RIQUALIFICAZIONE AREA VERDE "GREEN SCHOOL"

Il Progetto "Green School" si propone di favorire l'inclusione e la partecipazione civile e responsabile degli alunni con particolari necessità. Le attività verranno svolte nello spazio esterno dell'Istituto "IISS S. Pugliatti" e saranno finalizzate a sviluppare una sufficiente manualità nelle operazioni colturali, conducendo gli alunni alla scoperta ed al piacere del lavoro manuale ed alla conoscenza di materiali (terra, acqua, semi, piante) e strumenti (vanga, zappa e rastrello).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Sviluppare l'inclusione, aumentare la partecipazione attiva degli studenti e promuovere il senso di responsabilità nell'adozione del bene pubblico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● FURCI E TAORMINA A CAVALLO

Il progetto si propone di fornire opportunità diverse che possono completare i programmi educativi e formativi. L'equitazione offre diversi benefici, agendo sul piano fisico per migliorare l'equilibrio e la coordinazione, sul piano psicologico per aumentare l'autostima e sul piano relazionale per l'autonomia e l'interazione sociale. Sarebbe opportuno organizzare gli incontri nei mesi di ottobre, aprile e maggio presso il centro Equitazione San Nicola di Savoca, per condizioni climatiche più favorevoli. Per favorire l'inclusione nel contesto classe e nel contesto scuola è prevista la partecipazione di alcuni studenti, compagni di classe, più sensibili per favorire la conoscenza e il rispetto della disabilità, supportati dal docente di sostegno della classe. Dato il numero elevato di studenti, che hanno aderito negli anni precedenti, si richiede la partecipazione separata tra i due plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.



Risultati attesi

L'attività equestre migliora l'autostima, l'attività motoria con risposte sensoriali, cognitive e comportamentali positive, che hanno ricadute rilevanti anche nell'attività didattiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● BAR DIDATTICO "IMPARARE, SERVIRE, CREARE"

Il presente progetto intende valorizzare le potenzialità didattiche del Bar Didattico e del Laboratorio di Pasticceria come spazi formativi integrati, per offrire agli studenti del triennio un'esperienza concreta e professionalizzante. Le attività, che prevedono la collaborazione tra studenti di diversi indirizzi (sala, pasticceria/cucina) permettono di operare in un contesto reale, sviluppando competenze tecnico-professionali e trasversali, in linea con il profilo educativo, culturale e professionale previsto dall'indirizzo. Gli studenti metteranno in pratica le competenze acquisite durante le lezioni, gestendo il servizio in modo autonomo e professionale, ma sotto la supervisione dei docenti e/o del personale Ata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

- Acquisizione di competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro. - Maggiore motivazione e coinvolgimento nel percorso scolastico. - Sviluppo della capacità di lavorare in gruppo e in autonomia. - Creazione di un ambiente scolastico dinamico, inclusivo e orientato alla realtà.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Bar Didattico

● DALLA TERRA ALLA TAVOLA: COLTIVIAMO SAPERE, RACCOGLIAMO FUTURO

L'orto e il vitigno didattico sono spazi educativi in cui la natura diventa la vera e propria protagonista di un'aula all'aperto. Attraverso la coltivazione di ortaggi, piante aromatiche e piante di vite gli studenti possono osservare da vicino i cicli biologici delle piante, sperimentare



attività pratiche e sviluppare un rapporto sinergico con l'ambiente. Realizzare un orto e un vitigno didattico significa promuovere un apprendimento attivo, concreto e interdisciplinare: si impara facendo, toccando la terra, seminando, annaffiando e osservando giorno dopo giorno la crescita delle colture. È un modo efficace e coinvolgente per affrontare tematiche quali la sostenibilità, la stagionalità degli alimenti, il rispetto della biodiversità e l'importanza di una sana e corretta alimentazione. Oltre all'aspetto scientifico, l'orto favorisce anche lo sviluppo di competenze sociali e personali: collaborazione, responsabilità, cura, pazienza e capacità di problem-solving. Diventa così un laboratorio interdisciplinare che unisce scienze, chimica, educazione ambientale, alimentazione e i laboratori di sala e cucina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.



Risultati attesi

Un vigneto scolastico funzionante. Recupero di un'area abbandonata. Un orto didattico. Un evento finale aperto alle famiglie o partner del territorio in cui gli studenti presentano il progetto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● FLAIR BARTENDING

Il progetto coinvolge gli alunni del triennio a indirizzo enogastronomia percorso sala bar. Gli alunni guidati da un esperto esterno, campione nazionale di bar acrobatico, apprenderanno le tecniche di evoluzioni acrobatiche con bottiglie e shaker per la preparazione di cocktail classici e innovativi nonché le tecniche psicologiche, dimostrative di vendita e di rapidità nell'esecuzione. Apprenderanno tecniche di intrattenimento scenico e coinvolgimento del pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze tecnico/pratiche. Orientamento permanente nella formazione personale dello studente. Motivazione e sviluppo della persona



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Di Sala e Vendita

● UN GIORNO IN OSTERIA

Il docente esperto presenterà il progetto con un'introduzione teorica sui prodotti selezionati dallo stesso, e si procederà alla divisione dei compiti creando delle squadre di lavoro dal tutor che conosce i ragazzi in base alle competenze specifiche degli alunni. Gli studenti avranno anche la possibilità di osservare nuove tecniche di lavorazione degli ingredienti e nuove tecniche di cottura innovative e lavoreranno per creare il prodotto finale sempre sotto la guida attenta dell'esperto esterno e del tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o



Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Si mira ad ampliare il curriculum formativo degli studenti migliorando le loro competenze professionali e organizzative e, al contempo, anche quelle trasversali, come la creatività, il lavoro di squadra e la gestione del tempo durante le cotture e la realizzazione del prodotto finale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina
------------	--------

● GRANO, STORIE E PANIFICAZIONE

Il docente esperto presenterà il progetto con un'introduzione teorica sui farinacei e gli impasti da realizzare, e le eventuali trasformazioni chimicofisiche che svolgeranno in laboratorio, rispettando le caratteristiche organolettiche e nutrizionali delle Materie prime e valorizzando i lieviti più ricercati. Gli alunni avranno anche la possibilità di osservare nuove tecniche di lavorazione degli impasti di base e la realizzazione di prodotti da forno salati e dolci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo e scolastico. Sviluppando e potenziando le competenze di base linguistiche: Italiano, Inglese e delle competenze STEAM: matematiche, scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e artistiche .

Traguardo

Ridurre l'insuccesso nel primo biennio in italiano, inglese e matematica; ridurre l'insuccesso nelle discipline di indirizzo del triennio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Favorire relazioni positive: tra studenti, tra studenti e insegnanti, e tra la scuola e le famiglie.

Traguardo

Eseguire survey di benessere regolari con la somministrazione agli studenti, almeno una volta l'anno, di un questionario sul benessere (dimensioni emotive, sociali, fisiche, scolastiche) e l'analisi dei dati da condividere con il consiglio di classe e/o Collegio docenti per definire interventi mirati.

Risultati attesi

Si mira ad ampliare il curriculum formativo degli studenti migliorando le loro competenze professionali e organizzative e, al contempo, anche quelle trasversali, come la creatività, il lavoro di squadra e la gestione del tempo durante la lievitazione e la realizzazione del prodotto finale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Pasticceria

● LA NOSTRA FERROVIA

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere il concetto di azienda, di organizzazione logistica, sostenibilità e di risorse umane. Inoltre per gli indirizzi di studio il progetto mira a mostrare anche il concetto di team, imprenditorialità, lavoro di squadra e rispetto del prossimo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi didattici interdisciplinari che coinvolgano diverse materie e siano orientati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Innalzare la percentuale per il raggiungimento delle competenze nella scuola.

Risultati attesi

Competenze tecniche e professionali: osservazione diretta di processi produttivi, logistica e automazione industriale. Competenze trasversali: lavoro in team, comunicazione con professionisti, capacità di osservazione e analisi. Educazione alla sostenibilità: comprensione di strategie aziendali per ridurre l'impatto ambientale. Orientamento al lavoro: conoscenza di ruoli professionali e figure richieste nel settore produttivo. Collegamento con discipline scolastiche: economia aziendale, logistica, tecnologie produttive, educazione civica e transizione ecologica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Azione 1- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutte le classi

Risultati attesi

Potenziare l'accesso alla rete Internet per permettere l'utilizzo efficace di soluzioni cloud per la didattica e la creazione e fruizione di contenuti di apprendimento multimediali; favorire un utilizzo consapevole delle dotazioni, attraverso l'acquisto di soluzioni configurabili per ogni classe, associate a funzionalità per la gestione degli accessi e con connessione a servizi aggiuntivi.

Titolo attività: Azione 4 - Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutte le classi

Risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Potenziare l'accesso alla rete Internet per permettere l'utilizzo efficace di soluzioni cloud per la didattica e la creazione e fruizione di contenuti di apprendimento multimediali; favorire un utilizzo consapevole delle dotazioni, attraverso l'acquisto di soluzioni configurabili per ogni classe, associate a funzionalità per la gestione degli accessi e con connessione a servizi aggiuntivi. Riorganizzare gli spazi di apprendimento attraverso la configurazione di setting moderni ed efficaci, tenuto conto anche delle innovazioni didattiche; potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere, (laboratori mobili), sostenibili e inclusive; trasformare i laboratori della scuola in luoghi per l'incontro tra il sapere e il saper fare, ponendo al centro l'innovazione; migliorare la qualità del servizio scolastico; potenziare le esperienze di apertura della scuola al territorio; rafforzare in chiave digitale e operativa gli indirizzi professionalizzanti e caratterizzanti della scuola in sinergia con le realtà del territorio.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione 14- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutte le classi.

Risultati attesi

Riorganizzare gli spazi di apprendimento attraverso la configurazione di setting moderni ed efficaci, tenuto conto anche delle innovazioni didattiche; potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere. Promuovere un



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione attraverso l'educazione ai media (information literacy), in particolare in relazione alle 5 aree di "A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe" (2013) e DIGCOMP2.2: Informazione, Comunicazione, Creazione di contenuti, Sicurezza e Problem solving.

Titolo attività: Azione 23 -Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere l'utilizzo e la condivisione di risorse digitali a partire da quelle fornite nei libri di testo (misti e digitali); promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.

Incentivare l'utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione con il Decreto ministeriale sui Libri Digitali, attraverso la sensibilizzazione e il supporto alla comunità scolastica ad un uso sempre più diffuso e consapevole di supporti didattici multimediali (libro digitale, piattaforme online per la didattica, APP, ecc.); incentivare l'utilizzo di risorse di apprendimento aperte (OER, Open Educational Resources; MOOC, ecc.) o autoprodotte dalla scuola al fine di incoraggiare processi sostenibili e funzionali; raccogliere e utilizzare contenuti digitali open source attraverso la creazione e l'aggiornamento periodico di una repository d'istituto di contenuti digitali OER e contenuti originali autoprodotti da docenti e/o studentesse e studenti anche in formato video (ad es. attraverso la registrazione di video-ricette all'interno dei laboratori) e in RA e RV.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azione 25-Alta
formazione digita
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale scolastico.

Risultati attesi

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenza digitale raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica; promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali; supportare la formazione in servizio attraverso un approccio che, coerentemente con il PTOF, parta dai bisogni "dal basso" e valorizzi l'uso delle tecnologie per sviluppare competenze di innovazione e sperimentazione didattica al fine di potenziare apprendimenti e competenze chiave delle studentesse e degli studenti.

Titolo attività: Azione 28- Un
animatore in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Risultati attesi

Diffondere l'innovazione digitale a scuola, sviluppando progettualità su tre ambiti:

1. FORMAZIONE INTERNA
2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

FORMAZIONE INTERNA



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'animatore digitale svolge attività di:

- autoaggiornamento in relazione ai temi della cultura digitale e allo sviluppo di competenze di innovazione e sperimentazione didattica;
- stimolo e supporto alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi per tutta la popolazione scolastica (docenti, studentesse e studenti);
- supporto all'uso di strumenti tecnologici in dotazione alla scuola (LIM, tablet, PC ecc.). Monitoraggio annuale (inizio a.s.) delle competenze tecnologiche e delle aspettative di docenti, studentesse e studenti; valutazione annuale (questionario di gradimento, fine a.s.) da parte di tutta la comunità scolastica del livello di soddisfazione del lavoro svolto dall'AD e del Team dell'Innovazione in dell'intero Piano (Sinergie – Legami con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa).

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

L'animatore digitale svolge attività di:

- coordinamento della partecipazione della comunità scolastica ad attività di formazione esterna alla scuola (ad es. snodi formativi, convegni, manifestazioni, ecc.);
- coordinamento del Team dell'innovazione (allargato anche a studentesse e studenti);
- informazione agli organi collegiali sulle iniziative attuate;
- incoraggiamento e supporto per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- condivisione di esperienze, attività o materiali attraverso l'uso del registro elettronico o newsletter dedicate agli ambiti di intervento del PNSD;



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- partecipazione a bandi nazionali, europei e internazionali.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

L'animatore digitale, in sinergia con il team dell'innovazione:

- svolge azioni di monitoraggio per valutare i punti di forza e debolezza della scuola coinvolgendo tutti gli attori chiave - dirigente scolastico, docenti e studenti- attraverso strumenti di autovalutazione personalizzati o personalizzabili ;
- analizza i bisogni della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure, e individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (anche segnalando piattaforme per relazione a formazione, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative; monitoraggio annuale per la rilevazione dell'utilizzo delle attrezzature e degli strumenti tecnologici in dotazione; pubblicizzazione dei PON, l'aggiornamento e la didattica on line, la creazione di materiali multimediali, APP per la gamification, software OpenSource, ecc.);
- pianifica strategie di innovazione e redige progetti volti alla diffusione della cultura digitale nella scuola; - partecipa a bandi PON FESR per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola;
- individua percorsi didattici e strumenti digitali per favorire gli apprendimenti di studentesse e studenti BES e DSA;
- collabora, insieme con altre figure, all'aggiornamento della Gallery d'istituto dedicata alla raccolta delle buone pratiche della scuola in materia di digitale e in riferimento alle azioni svolte per il PNSD (partecipazione ad eventi territoriali, nazionali e internazionali, creazione di contenuti digitali originali di interesse per il territorio, ecc.)



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- pubblicizza le azioni svolte anche sui Social Network (spazio Facebook e Instagram dell'istituto);
- si occupa della ricognizione della dotazione tecnologica d'istituto e della sua eventuale integrazione e/o revisione.

Titolo attività: Azione 26-Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: docenti

RISULTATI ATTESI

Promuovere azioni sistematiche e continue nel tempo per la formazione all'innovazione didattica e alla didattica laboratoriale. Promuovere una formazione interna alla scuola e/o in sinergia con il sistema delle reti territoriali e partner pubblici o privati, anche attraverso progetti formativi di ricerca-azione capaci di potenziare concretamente l'offerta formativa della scuola; sostenere la formazione in ingresso dei docenti neoassunti anche in materia di digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FURCI SICULO - MERI033017

IST PROF IND ART SERALE - MERI03350G

I.I.S.S. "PUGLIATTI " TAORMINA - METD03301T

FURCI SICULO - METD03302V

IST TEC. COMM.LE PUGLIATTI SERALE - METD033506

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze (sfera del sapere), abilità/capacità (sfera del saper essere) e competenze (sfera del saper fare), come definito in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

Allegato:

ESITI STUDENTI - CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Essendo una materia trasversale, tutti i docenti coinvolti formuleranno una valutazione che sarà riferita al referente di educazione civica che, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto più consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento. La



valutazione dovrà essere coerente con gli indicatori indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA - CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola. Gli indicatori sono: condotta, partecipazione all'attività didattica, frequenza e puntualità, rispetto degli impegni scolastici e del regolamento d'Istituto, note disciplinari, rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche.

Allegato:

CONDOTTA - CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno in sede di scrutinio finale se consegue un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie. Si pone in discussione l'eventualità della non ammissione alla classe successiva quando l'alunno presenti gravi insufficienze in tre o più discipline e la sua preparazione viene ritenuta deficitaria e manchevole. Di fatto sono dichiarati non promossi gli alunni che: - presentino gravi carenze in quattro discipline, non recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, - abbiano avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e



l'impegno profuso in azioni di recupero anche individuali, - non siano in possesso di abilità fondamentali o non abbiano colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbero con profitto affrontare la classe successiva, - non abbiano colmato la/le insufficienza/e nelle prove di recupero, effettuate secondo normativa vigente, - non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale e fissati nel PTOF. Viene praticata la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino valutazioni insufficienti in una o più discipline, che il consiglio di classe ritenga recuperabili – prima dell'inizio del successivo anno scolastico – mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale valutazione di "recuperabilità" si terrà conto: - delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio - dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi. Per la sospensione si tiene conto anche delle insufficienze non colmate nelle prove di recupero effettuate secondo normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'Esame di Stato risulta normato dal D. Lgs. 62/2017 e successive modifiche e verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi; tiene conto anche della partecipazione alle attività di FSL e delle attività svolte nell'ambito di Educazione Civica. **REQUISITI DI AMMISSIONE** Candidati interni - frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale; - votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; - nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di quello di attività alternativa, per i soli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, diventa giudizio motivato iscritto a verbale. Candidati esterni - compimento del diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e adempimento dell'obbligo di istruzione; - possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età; - possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico; - abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo; - superamento di un esame preliminare inteso ad accertare la loro preparazione sulle materie previste dal piano di studi dell'anno o degli anni per i quali non siano in possesso della promozione dell'idoneità alla classe



successiva, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno. Sostengono altresì l'esame preliminare, sulle materie previste dal piano di studi dell'ultimo anno, i candidati in possesso di idoneità o di promozione all'ultimo anno che non hanno frequentato il predetto anno ovvero che non hanno comunque titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame. La tabella per l'attribuzione dei crediti scolastici (allegato A- D. Lgs 62/2017) si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito sulla base della partecipazione alle attività e ai corsi di formazione extrascolastica promossi dalla scuola e delle attività extrascolastiche coerenti con il percorso scolastico (es. certificazioni linguistiche, informatiche, partecipazioni a competizioni agonistiche).

Allegato:

CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI - GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI CON DSA E BES

La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'apprendimento (Dsa) e con Bisogni educativi Speciali (Bes) si svolge nel rispetto dei criteri generali già adottati, basati quindi sui tre parametri del Quadro Europeo delle Qualifiche (conoscenze, abilità e competenze). È necessario in questo caso, però, applicare tali criteri in modo flessibile e personalizzato, tenendo conto delle caratteristiche individuali e delle modalità di apprendimento più efficaci per ciascuno.

Allegato:

ESITI STUDENTI CON BES - CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto, in coerenza con la normativa vigente, attua una politica inclusiva finalizzata a garantire il successo formativo di tutti gli studenti che necessitano di particolare attenzione, includendo alunni con disabilità, DSA e BES. L'obiettivo viene perseguito attraverso pratiche condivise, procedure strutturate e un'azione educativa mirata ai bisogni specifici. Sono attivati percorsi di accoglienza e accompagnamento personalizzato per gli studenti BES, con l'individuazione di strategie e metodologie funzionali alle loro esigenze educative. La scuola elabora e applica PDP e PEI, utilizzando strumenti compensativi e dispensativi che favoriscono la partecipazione e riducono il rischio di insuccesso scolastico. I docenti partecipano a percorsi di formazione e aggiornamento in tema di inclusione. L'Istituto offre inoltre un servizio di ascolto garantito dalla presenza settimanale della psicologa e si avvale del supporto di figure professionali quali ASACOM, assistenti igienico-sanitari e personale ATA. Sono attivi laboratori e progetti specifici rivolti agli alunni con difficoltà, tra cui attività didattico-creative, laboratori teatrali e musicali, ippoterapia, orto didattico, giardinaggio, percorsi ICDL, certificazioni linguistiche e iniziative di inclusione sociale oltre l'orario scolastico. Gli studenti partecipano alle attività insieme ai compagni, favorendo la piena integrazione nel gruppo classe e nella comunità scolastica. Gli interventi previsti nei PEI, elaborati secondo il modello ICF, rispondono alle potenzialità e ai bisogni di ciascun alunno, con particolare attenzione alla costruzione del progetto di vita. Nella dimensione relazionale e sociale, la scuola promuove l'autostima e attribuisce ruoli collaborativi che responsabilizzano lo studente all'interno della classe. Sono realizzati momenti di cooperative learning e peer education, finalizzati a sviluppare il confronto e il senso di appartenenza. Per la dimensione comunicativa e linguistica, vengono proposte attività mirate a potenziare l'espressione verbale e la capacità comunicativa, sia orale che scritta, anche attraverso il coinvolgimento in eventi culturali (film, conferenze, incontri). Per la dimensione dell'autonomia e dell'orientamento, si realizzano lavori di gruppo e interventi educativi finalizzati alla comprensione delle regole sociali e al miglioramento delle relazioni con pari e adulti. Sono previste visite guidate e attività ludico-sportive che favoriscono autonomia, capacità organizzativa e orientamento.



Punti di debolezza:

L'Istituto dispone di risorse finanziarie insufficienti per attivare in modo stabile interventi di sostegno, attività integrative e percorsi inclusivi. La carenza di fondi limita la possibilità di proporre progetti di inclusione rivolti a tutti gli studenti e rende complessa la pianificazione di percorsi di continuità con le scuole del territorio. Al termine del percorso scolastico non è sempre possibile sostenere gli studenti nell'inserimento lavorativo, anche a causa della ridotta offerta occupazionale locale. Le famiglie con gravi problematiche socio-economiche ricevono forme di sostegno limitate da parte dei servizi sociali comunali e, in diversi casi, i Comuni non attivano tempestivamente l'assistenza educativa domiciliare. Si riscontrano criticità nella trasmissione puntuale della documentazione proveniente dalle scuole del primo ciclo, utile per intercettare precocemente situazioni BES. Inoltre, la scuola dispone di spazi non sempre adeguati e di un numero limitato di strumenti e attrezzature per attività laboratoriali, didattiche, creative e sportive.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto, in coerenza con la normativa vigente, attua una politica inclusiva finalizzata a garantire il successo formativo di tutti gli studenti che necessitano di particolare attenzione, includendo alunni con disabilità, DSA e BES. L'obiettivo viene perseguito attraverso pratiche condivise, procedure strutturate e un'azione educativa mirata ai bisogni specifici. Sono attivati percorsi di accoglienza e accompagnamento personalizzato per gli studenti BES, con l'individuazione di strategie e metodologie funzionali alle loro esigenze educative. La scuola elabora e applica PDP e PEI, utilizzando strumenti compensativi e dispensativi che favoriscono la partecipazione e riducono il rischio di insuccesso scolastico. I docenti partecipano a percorsi di formazione e aggiornamento in tema di inclusione. L'Istituto offre inoltre un servizio di ascolto garantito dalla presenza settimanale della psicologa e si avvale del supporto di figure professionali quali ASACOM, assistenti igienico-sanitari e personale ATA. Sono attivi laboratori e progetti specifici rivolti agli alunni con difficoltà, tra cui attività didattico-creative, laboratori teatrali e musicali, ippoterapia, orto didattico, giardinaggio, percorsi ICDL, certificazioni linguistiche e iniziative di inclusione sociale oltre l'orario scolastico. Gli studenti partecipano alle attività insieme ai compagni, favorendo la piena integrazione nel gruppo classe e nella comunità scolastica. Gli interventi previsti nei PEI, elaborati secondo il modello ICF, rispondono alle potenzialità e ai bisogni di ciascun alunno, con particolare attenzione alla costruzione del progetto di vita. Nella dimensione relazionale e sociale, la scuola promuove l'autostima e attribuisce ruoli collaborativi che responsabilizzano lo studente all'interno della classe. Sono realizzati momenti di cooperative learning e peer education, finalizzati a sviluppare il confronto



e il senso di appartenenza. Per la dimensione comunicativa e linguistica, vengono proposte attività mirate a potenziare l'espressione verbale e la capacità comunicativa, sia orale che scritta, anche attraverso il coinvolgimento in eventi culturali (film, conferenze, incontri). Per la dimensione dell'autonomia e dell'orientamento, si realizzano lavori di gruppo e interventi educativi finalizzati alla comprensione delle regole sociali e al miglioramento delle relazioni con pari e adulti. Sono previste visite guidate e attività ludico-sportive che favoriscono autonomia, capacità organizzativa e orientamento.

Punti di debolezza:

L'Istituto dispone di risorse finanziarie insufficienti per attivare in modo stabile interventi di sostegno, attività integrative e percorsi inclusivi. La carenza di fondi limita la possibilità di proporre progetti di inclusione rivolti a tutti gli studenti e rende complessa la pianificazione di percorsi di continuità con le scuole del territorio. Al termine del percorso scolastico non è sempre possibile sostenere gli studenti nell'inserimento lavorativo, anche a causa della ridotta offerta occupazionale locale. Le famiglie con gravi problematiche socio-economiche ricevono forme di sostegno limitate da parte dei servizi sociali comunali e, in diversi casi, i Comuni non attivano tempestivamente l'assistenza educativa domiciliare. Si riscontrano criticità nella trasmissione puntuale della documentazione proveniente dalle scuole del primo ciclo, utile per intercettare precocemente situazioni BES. Inoltre, la scuola dispone di spazi non sempre adeguati e di un numero limitato di strumenti e attrezzature per attività laboratoriali, didattiche, creative e sportive.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI si sviluppa in un'ottica di collaborazione tra scuola, famiglia, operatori sanitari e, ove possibile, lo studente stesso. La redazione avviene secondo quanto previsto dal D.Lgs. 66/2017 e viene elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), che si riunisce tre volte l'anno, con la partecipazione di tutti gli attori coinvolti. Il PEI definisce obiettivi, strategie didattiche, modalità di valutazione e risorse necessarie per garantire il diritto allo studio e all'inclusione dello studente con disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), di cui fanno parte: • Docenti curricolari • Docente di sostegno • Famiglia dello studente • Studente stesso, se possibile e in base all'età e al grado di consapevolezza • Personale educativo e ATA ove coinvolto • Operatori sociosanitari (ASL, neuropsichiatra, terapisti, assistenti all'autonomia e alla comunicazione) • Referente per l'inclusione / funzione strumentale • Dirigente scolastico o suo delegato

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo fondamentale nel percorso educativo e inclusivo dello studente con disabilità. È parte integrante del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per la redazione e la revisione del PEI ed è parte attiva, insieme alla scuola, del percorso di crescita dello studente nell'ottica della corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti si attiene a quanto previsto dalle normative vigenti e, nel caso degli studenti con disabilità, al Piano Educativo Individualizzato (PEI), che definisce obiettivi personalizzati, strumenti compensativi, misure dispensative e criteri specifici di valutazione, in relazione al tipo di percorso seguito (obiettivi minimi, differenziati, ecc.). Le modalità di verifica sono quindi coerenti con il profilo e le capacità individuali e tengono conto del livello di partenza, dell'impegno e del percorso personale di ciascuno studente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'Istituto pone grande attenzione alla continuità del percorso educativo e alla costruzione di un progetto di vita personalizzato per ogni studente, con particolare riguardo agli studenti con disabilità. Vengono infatti attivate attività di orientamento in entrata, in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, in itinere, attraverso il costante rapporto tra studente-docente-famiglia e, in uscita, con attività di orientamento che prevedono incontri informativi, FSL, visite aziendali e momenti di confronto con il mondo del lavoro e della formazione professionale e universitaria. Tali azioni mirano a sostenere la progettualità personale degli studenti e a favorire una transizione consapevole dalle scuole di primo grado verso la vita adulta.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

L'Istituto "S. Pugliatti" Taormina e sede associata di Furci Siculo, in linea con la normativa attuale in tema di inclusione intende consolidare e designare " il proprio contesto educante" ed offrire concrete occasioni di formazione, crescita e socializzazione " per tutti e per ognuno". Adotta ed esplica la legislazione scolastica per l'integrazione e l'inclusione delle studentesse e degli studenti per rispondere ai differenti bisogni educativi attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nella prospettiva della migliore qualità della vita. Nel farsi carico delle responsabilità educative e formative del singolo studente, la scuola assume la consapevolezza che il cambiamento inclusivo coinvolge tutte le agenzie educative della comunità nei ruoli preposti, in modo dinamico e integrato.



Allegato:

P.I. 2025_2026.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

LA SCUOLA, SISTEMA COMPLESSO

La Scuola è un sistema complesso oggi più che nel passato. La sfida di oggi è quindi la capacità di affrontare e gestire il cambiamento in continua evoluzione perché la scuola ha bisogno di ritornare ad essere non solo luogo di istruzione, ma anche di educazione a vivere con gli altri, di collaborazione, di confronto e di condivisione. L'innovazione ha richiesto cambiamenti strutturali all'istituzione scolastica e modifiche di comportamenti professionali.

Il modello della leadership collaborativa è stato utile per affrontare il cambiamento inteso come crescita migliorativa e innovazione. L'essenza della leadership collaborativa è nel lavorare insieme, nel pensare ad una partecipazione diffusa dentro la scuola in cui i professionisti dell'insegnamento, lavorano insieme in modalità di problem solving al fine di cercare risposte operative a ciò che non si conosce.

Organigramma - Funzionigramma Anno Scolastico 2025 - 2026

La Direzione ha fatto della leadership collaborativa la sua filosofia di gestione dell'Istituto. Posta in una posizione centrale rispetto alla struttura è punto di riferimento dell'azione di quanti operano nella stessa, in stretta relazione con gli Organi Collegiali, che si specializzano attraverso Dipartimenti, Commissioni e Funzioni Strumentali al PTOF.

La Direzione, responsabile della gestione unitaria dell'istituzione scolastica, pone un forte accento sull'importanza fondamentale del continuo e diretto dialogo con l'utenza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, attraverso la disponibilità al confronto quotidiano con allievi e famiglie e alla predisposizione di momenti di incontro con tutti i genitori.

ORARIO DELLE LEZIONI

Anche per l'anno scolastico 2025-2026, l'I.I.S. "S. Pugliatti" adotterà la settimana corta che prevede un monte ore di lezione con una distribuzione delle attività didattiche dal lunedì al venerdì, da svolgersi solo in orario antimeridiano, con periodo didattico quadrimestrale.

Il Patto Educativo di corresponsabilità con lo studente e la famiglia

Il Patto educativo di corresponsabilità, ai sensi dell'art. 3 del DPR n. 235/07, prevede un impegno



reciproco tra studente, famiglia e scuola e costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia e collaborazione reciproca, per potenziare le finalità e gli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa e accrescere le possibilità di successo formativo degli studenti. Tale patto viene fatto firmare all'inizio dell'anno scolastico a tutti i genitori degli alunni minorenni e maggiorenni, tramite la presa visione nella sezione bacheca del registro elettronico ARGO.

I Rapporti con le famiglie

Una costante collaborazione con le famiglie rappresenta un elemento imprescindibile affinché la scuola possa svolgere la propria funzione formativa. Per tale motivo è importante che l'Istituto curi la relazione con le famiglie e instauri un continuo e proficuo scambio di informazioni, tese a comprendere, da un lato, le necessità della famiglia e dello studente e, dall'altro, volte a conoscere tutti gli elementi indispensabili alla scuola per attivare gli interventi educativi necessari alla formazione dello studente.

Regolamenti d'Istituto Allegati al PTOF

[Link alla pagina di pubblicazione dei regolamenti approvati dagli organi collegiali](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ Sostituisce il Dirigente Scolastico ed ha funzioni di rappresentanza dell'Istituto in sua assenza, previa consultazione ed acquisizione dell'autorizzazione del Dirigente Scolastico stesso. □ Collabora con il Dirigente Scolastico nella strutturazione dell'organico d'Istituto. □ Supporto al Dirigente Scolastico per la stesura del piano delle attività della scuola (scrutini, consigli di classe, ricevimento, calendario Esami di Stato). □ Collabora con il Dirigente Scolastico nella verifica dei verbali dei Consigli di classe e ne cura il calendario; □ Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico. □ Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. □ Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica delle presenze durante le sedute. □ Collabora con il Dirigente scolastico e il NIV al processo di autovalutazione, valutazione e o rendicontazione sociale. □ Vigila sulla rispondenza e sul rispetto dei Regolamenti di istituto e delle circolari. □ Cura, in collaborazione con il coadiutore di sede, la

2



sostituzione dei docenti assenti, verifica che le sostituzioni siano andate a buon fine, e controlla il corretto svolgimento delle operazioni di "cambio di classe" durante i cambi dell'ora. □ Cura, in collaborazione con il coadiutore di sede, la gestione delle assenze, dei ritardi e dei permessi degli studenti; □ Segnala tempestivamente al Dirigente Scolastico eventuali problemi e/o disfunzioni, ai fini del miglioramento del servizio. □ E' componente dello staff di Presidenza per l'area didattico-progettuale e per la segnalazione di iniziative, bandi e concorsi nazionali ed europei, pubblicati dal MIM, dall'U.S.R. e dall'Ass.to Reg.Le competente, curandone gli aspetti organizzativi e didattici, in collaborazione con le Funzioni Strumentali Area "Interventi e servizi per gli studenti". □ E' responsabile, per l'area didattica, dell'applicazione del software per la sostituzione dei Docenti assenti. □ Collabora con la segreteria nel computo mensile dei permessi dei docenti assenti per i recuperi; □ Struttura, in collaborazione con il Dirigente Scolastico il calendario scolastico, il piano delle attività e cura le eventuali modifiche in itinere: ha potere di firma su espressa autorizzazione del Dirigente Scolastico □ Organizza, su delega del Dirigente Scolastico, calendari e modalità di svolgimento dei corsi di recupero pomeridiani durante l'anno scolastico, in collaborazione con le Funzioni Strumentali Area "Interventi e servizi per gli studenti". □ Cura i rapporti con le famiglie, in collaborazione con il coadiutore di sede. □ Effettua il monitoraggio e supporto attività del corso di secondo livello di istruzione per adulti; □



Effettua il monitoraggio e supervisione attività dei progetti Pcto e linguistici anche con l'Estero (Erasmus, Intercultura,...). □ Svolge funzione di coordinamento con il referente del gruppo docenti di sostegno. □ Presiede nella sede di Taormina ,in assenza del Dirigente Scolastico o su delega dello stesso, i consigli di classe e ove necessario anche le operazioni di scrutinio, in stretta collaborazione con il coordinatore di classe. □ Cura l'organizzazione interna in occasione degli esami di Stato. □ Supporto al Dirigente Scolastico per l'organizzazione didattica in caso di assemblee e scioperi. □ Tiene i rapporti con i rappresentanti degli studenti e vigila sullo svolgimento delle assemblee studentesche. □ In assenza del Dirigente Scolastico fa parte della commissione valutazione titoli personale Docente e A.T.A. per l'aggiornamento delle graduatorie d'Istituto. □ E' chiamato a far parte delle riunioni dello Staff della Presidenza ,nel caso in cui il Dirigente Scolastico ne richieda espressamente la presenza. □ Organizza e coordina, in sinergia con il Dirigente Scolastico, i lavori dei dipartimenti disciplinari e gruppi di lavoro.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Hanno il compito di coadiuvare il Dirigente Scolastico con il compito di supporto organizzativo e didattico. Funzioni delegate □ Sostituisce il Dirigente Scolastico nella sede di Taormina in caso di assenza del Dirigente Scolastico e dei collaboratori. □ Cura e verifica la corretta gestione e di utilizzo delle aule da parte degli studenti, proponendo eventuali migliorie relativamente allo svolgimento della didattica e dell'uso della tecnologia. □ Cura, con il

3



collaboratore di sede del Dirigente Scolastico, la sostituzione dei docenti assenti, verifica che le sostituzioni siano andate a buon fine, e controlla il corretto svolgimento delle operazioni di "cambio di classe" durante i cambi dell'ora. E' tenuto, in funzione di tale nomina, a segnalare tempestivamente al Dirigente scolastico eventuali problemi e/o disfunzioni, ai fini del miglioramento del servizio. □ Cura e gestisce le attività extrascolastiche e le attività di PCTO per la realizzazione di incontri e seminari della durata massima di una mattinata, da svolgere in orario curriculare, in collaborazione con enti ed associazioni riconosciute del territorio, dopo aver concordato le modalità organizzative con il Collaboratore di sede e, comunque, previa espressa autorizzazione del Dirigente Scolastico; □ Collabora con il Dirigente Scolastico e il collaboratore di sede nella strutturazione e divulgazione delle circolari interne e ne verifica l'avvenuta presa visione; □ Cura, con il Collaboratore di sede del Dirigente Scolastico, la gestione delle assenze, dei ritardi e dei permessi degli studenti, il ricevimento delle famiglie ed è tenuto a riferire al Dirigente tutte le criticità; □ Supporto al Dirigente Scolastico e al collaboratore di sede per le attività di monitoraggio del corso di secondo livello di istruzione per adulti, attività di PCTO e progetti del PTOF (erasmus, intercultura etc). □ Il referente della sede di Taormina è responsabile delle attività specifiche dell'indirizzo di enogastronomia. □ Predispone gli elenchi per eventuali attribuzioni di borse di studio, sussidi ed iniziative in favore degli studenti meritevoli



e/o degli aventi diritto. □ presiede, in assenza del Dirigente Scolastico e del Collaboratore di sede i consigli di classe. □ Coordina la programmazione e progettazione per competenze inerente le linee guida ministeriali. □ Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'istituto, proponendo anche al Dirigente scolastico il relativo calendario degli impegni. □ Cura in raccordo con il collaboratore di sede la convocazione dei Consigli classe previsti dal Piano annuale delle attività e verifica l'avvenuta notifica ai rappresentanti dei genitori e studenti. □ fa rispettare le decisioni organizzative della dirigenza relative alla gestione della vigilanza e della sicurezza della sede assegnata. □ firma le giustificazioni e i permessi di entrata e/o uscita degli studenti, in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità. □ ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti. Sostituzione per la vigilanza degli alunni e conseguente informativa al Dirigente per la variazione dell'orario scolastico. □ Partecipa alle riunioni dello staff di Dirigenza qualora ne fosse richiesta la presenza da parte del Dirigente Scolastico.

Funzione strumentale	AREA 1: GESTIONE PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA- AREA PROGETTUALE DEL PTOF compiti: □ Revisione, integrazione e aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa A.S. 2025/26; □ Stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa A.S.2024/25.Triennio 2025 – 2028; □ Collaborano con i referenti dei dipartimenti disciplinari; □ Collaborano con i docenti assegnati all'area 2	8



per eventuale proposta di revisione della rubrica di valutazione per la delibera collegiale; □
Raccordo con i referenti dell'area progettuale; □
Revisione Format per la presentazione dei progetti (in accordo con il DSGA per la parte finanziaria) e cura della tempistica per la presentazione dei progetti; □ Organizzazione e coordinamento di eventuali progetti di gemellaggio; □ Coordinamento richieste di finanziamento di Fondi regionali, nazionali ed europei; □ Monitoraggio in itinere, (ogni due mesi) delle azioni inserite nel PTOF e riferiscono al Dirigente in merito allo stato di fatto dei singoli progetti, sollecitando i docenti referenti al rispetto dei tempi e dei passaggi funzionali all'organizzazione.; □ Monitoraggio dei i progetti curriculari ed extracurriculari per l'attuazione del PTOF e degli obiettivi prioritari in esso declinati; □ Coordinano il gruppo funzioni strumentali per il monitoraggio degli esiti nei successivi percorsi di studio degli alunni (risultati a distanza). □
Collaborano con le altre FF.SS., con lo staff di presidenza, con referenti di progetti e attività, con le varie Commissioni di lavoro e partecipano alle relative riunioni; □ Raccordo con il nucleo interno di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e del Piano di Miglioramento; □ Raccolta delle programmazioni didattiche e programmi finali; □ Raccordo con la commissione "Piano di formazione docenti e transizione digitale" per la stesura del curriculum STEM; □ Raccordo con il nucleo interno di Valutazione per l'aggiornamento delle sezioni del PTOF con particolare riguardo alla verifica delle priorità-traguardo attraverso la descrizione, per ogni



obiettivo formativo, delle attività svolte indicando i risultati intermedi raggiunti; □ Collaborano con il nucleo interno di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e del Piano di Miglioramento; □ Svolgimento di ogni altra attività necessaria all'attuazione del PTOF a.s. 2025/26; □ Predisposizione di un report di rendicontazione sulle attività PTOF svolte nell'a.s. 2025/26; □ Relazionano in sede collegiale sulle attività svolte. AREA 2 Valutazione e autovalutazione Compiti; □ Analisi dei risultati INVALSI e condivisione in sede collegiale □ Relazionano in sede collegiale sulle criticità emerse dalle prove INVASI ed esiti dell'anno scolastico 2024/2025; □ Attività di autovalutazione per conoscere lo stato e la qualità dei suoi servizi e per promuovere azioni di miglioramento. Predisposizione dei questionari di autovalutazione d'Istituto da somministrare a tutto il personale, ai genitori ed agli alunni, entro il mese di aprile 2026 e condivisione in sede collegiale nel mese di giugno; □ Coordinamento delle prove NVALSI; □ Coordinamento della commissione di lavoro "Piano di formazione docenti e transizione digitale" per la rilevazione dei bisogni formativi e stesura del piano di formazione triennale; □ Raccordo con il team dell'innovazione digitale per l'inserimento della sezione dedicata del PTOF del curriculum STEM; □ In raccordo con le FFS. SS dell'area 3 , analizzano i risultati degli Esami di Stato e predispongono dei grafici da condividere in sede collegiale; □ In raccordo con le FFS. SS dell'area 3 , analizzano i risultati delle prove per classi parallele e degli scrutini



dell'anno precedente. Predispongono i grafici da condividere in sede collegiale; □ Eventuale proposta di aggiornamento, in collaborazione con le FS dell'area 1 della rubrica di valutazione; □ Stesura/aggiornamento criteri di valutazione studenti con BES; □ Coordinamento dell'area della valutazione del PTOF; □ In collaborazione con gruppo FF.SS effettuano il monitoraggio degli esiti nei successivi percorsi di studio degli alunni (risultati a distanza). □ Raccordo con il nucleo interno di Valutazione per l'aggiornamento delle sezioni del PTOF con particolare riguardo alla verifica delle priorità-traguardo attraverso la descrizione, per ogni obiettivo formativo, delle attività svolte indicando i risultati intermedi raggiunti; □ Collaborano con il nucleo interno di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e del Piano di Miglioramento; □ Partecipano alle riunioni dello staff di presidenza; □ Svolgimento di ogni altra attività necessaria all'attuazione del PTOF a.s. 2025/26. □ Relazione in sede collegiale delle attività svolte.

AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti

Compiti: Acquisiscono e diffondono le circolari relative alle attività rivolte agli studenti (iniziative, bandi di concorso, gare per eccellenze, viaggi e visite guidate) curandone le modalità di coinvolgimento; □ Fanno parte della commissione accoglienza e curano la distribuzione del regolamento d'Istituto e del patto formativo nella classi prime; □ In collaborazione con il referente della dispersione scolastica, i coordinatori di classe e le FF.SS dell'area 4 "Inclusione" effettuano il monitoraggio e verificano l'assolvimento



dell'obbligo scolastico; □ Raccordo con gli enti esterni: Enti locali, Università, Aziende e altre scuole del territorio; □ Programmazione e coordinamento con altre figure preposte delle iniziative di orientamento in uscita promosse da Università, ITS, Accademie e aziende del territorio; □ Programmazione e coordinamento con altre figure preposte delle attività di continuità con le scuole Secondarie di I grado e delle azioni di orientamento in entrata. □

.Raccolgono nel mese di febbraio le richieste relative alla scelta dell'indirizzo di studi per gli studenti che frequentano le 2è classi; □ Gestione dei rapporti con le scuole del I e del II grado del territorio; □ Rilevazione bisogni degli studenti per i viaggi d'istruzione, visite guidate e uscite sul territorio (supporto alla commissione viaggi) e per la partecipazione a manifestazioni interne ed esterne alla scuola/visione di spettacoli); □ In raccordo con le FF.SS dell'area 2 elaborano la statistica degli esiti degli scrutini da proiettare in sede collegiale a chiusura anno scolastico; □ Collaborano con i coordinatori di classe , le ff.ss dell'area 4 "Inclusione" e il referente del GLI , proponendo azioni preventive e/o correttive su studenti con difficoltà di inserimento, difficoltà comportamentali, studenti con disagi e atteggiamenti oppositivi e di rifiuto per lo studio; □ Collaborano con il Dirigente Scolastico e i collaboratori per l'organizzazione di corsi di recupero da effettuare in orario scolastico ed extrascolastico anche con fondi regionali, nazionali ed europei; □ Raccordo con il team dell'innovazione digitale per l'inserimento della sezione dedicata del PTOF del curriculum STEM ; □



Verifica e monitoraggio delle convenzioni con aziende/Enti/università; □ Collaborazione con i referenti del PCTO; □ Collaborazione con Referenti Erasmus school e VET □ Raccordo con il nucleo interno di Valutazione per l'aggiornamento delle sezioni del PTOF con particolare riguardo alla verifica delle priorità-
traguardo attraverso la descrizione, per ogni obiettivo formativo, delle attività svolte indicando i risultati intermedi raggiunti; □ Raccordo con il nucleo interno di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e del Piano di Miglioramento; □ Svolgimento di ogni altra attività necessaria all'attuazione del PTOF a.s 2025/26. □ Relazionano in sede collegiale sulle attività svolte AREA 4 - Inclusione Compiti: □ Monitoraggio dispersione scolastica e verifica assolvimento dell'obbligo scolastico (biennio); □ Supporto al Dirigente scolastico per tutte le attività inerenti l'inclusione organizzate dalla scuola; □ Monitoraggio alunni con BES; □ In collaborazione con il referente della dispersione scolastica, con le FF.SS dell'area 3 e con i coordinatori di classe effettuano il monitoraggio e verificano l'assolvimento dell'obbligo scolastico (biennio); □ Analisi dei bisogni formativi degli alunni in situazione di Handicap e alunni con BES in raccordo con i referenti GLI/GLO; □ Coordinamento predisposizione da parte dei Consigli di classe PEI e PDP; □ Rapporti con gli Enti Istituzionali per attività inerenti l'inclusione; □ Coordinamento attività formative inerenti l'inclusione; □ Stesura/aggiornamento protocollo di accoglienza alunni con BES; □ Coordinamento predisposizione PAI 2026/2027 da parte del GLI;



□ Coordinamento attività laboratoriali di integrazione inserite nel P.A.I 2025/2026; □ Componente gruppo funzioni strumentali per il monitoraggio degli esiti nei successivi percorsi di studio degli alunni (risultati a distanza); □ Collaborano con il Dirigente Scolastico , i suoi collaboratori e le FF.SS dell'area 4 per l'organizzazione di corsi di recupero da effettuare in orario scolastico ed extrascolastico anche con fondi regionali, nazionali ed europei; □ Raccordo con il team dell'innovazione digitale per l'inserimento della sezione dedicata del PTOF del curriculum STEM; □ Raccordo con il nucleo interno di Valutazione per l'aggiornamento delle sezioni del PTOF con particolare riguardo alla verifica delle priorità- traguardo attraverso la descrizione, per ogni obiettivo formativo, delle attività svolte indicando i risultati intermedi raggiunti; □ Raccordo con il nucleo interno di Valutazione per l'aggiornamento del RAV e del Piano di Miglioramento; □ Svolgimento di ogni altra attività necessaria all'attuazione del PTOF a.s 2025/26. □ Relazionano in sede collegiale sulle attività svolte.

Capodipartimento

Coordinatori/ Referenti Dipartimenti Interdisciplinari 1° E 2° BIENNIO □ Presiedono le riunioni di dipartimento; □ Coordinano le attività di progettazione educativo- didattica sulla base di una mappatura dei bisogni dell'utenza; □ Promuovono la riformulazione della progettazione □ Favoriscono occasioni di ricerca attorno ai temi Di rilevanza professionale; □ Agevolano la gestione delle attività di progettazione accogliendo proposte, in coerenza

9



con le linee d'indirizzo del PTOF; □ Delineano tempi e modi di svolgimento delle attività modulari e delle UDA interdisciplinari, favorendo la didattica per competenze; □ Promuovono la diffusione di buone pratiche; □ Coordinano l'elaborazione di test e prove d'ingresso comuni anche in modalità Digitale. □ individuazione dei corsi di formazione per i docenti, dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, dei libri di testo.

Responsabile di laboratorio

□Controllo dell'adeguatezza dei laboratori rispetto alla sicurezza, alle esigenze didattiche, agli aggiornamenti dei software, nell'ottica dell'innovazione dei setting formativi e ambienti di apprendimento; □Predisposizione orari di utilizzo dei laboratori; □Controllo periodico del funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio assegnato; □Aggiornamento del regolamento interno del laboratorio assegnato (con particolare riferimento alle norme di sicurezza e di manutenzione); □Proporre al DS e al DSGA, se necessario, un piano di aggiornamento e acquisti di materiali; □ Ricognizione inventariale del materiale contenuto nel laboratorio, in collaborazione con il DSGA.

19

Animatore digitale

Compiti assegnati all'animatore digitale: coordinare i lavori del Team Digitale per favorire la digitalizzazione dell'Istituto; collaborare con operatori della scuola, Dirigente Scolastico, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNRR; coordinare la diffusione dell'innovazione e le attività del

1



PNRR previste nel Piano dell'Offerta Formativa; stimolare la formazione interna negli ambiti del PNRR, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; coinvolgere la comunità scolastica, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie ed al territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa; diffondere sul territorio buone pratiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale. presentazione di dettagliata relazione a rendicontazione dell'attività svolta.

Team digitale

Team Innovazione digitale Compiti: □ supportare l'animatore digitale nel promuovere la digitalizzazione nell'Istituto e l'innovazione didattica, seguendo le linee guida del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) per migliorare competenze e gli ambienti digitali; □ partecipare alle riunioni con il Dirigente Scolastico e il DSGA; □ fare proposte di innovazione di ambienti digitali per la partecipazione a bandi specifici; □ Organizzare attività di formazione interna secondo le linee Guida del PNSD;

6

Coordinatore
dell'educazione civica

COORDINATORI DI EDUCAZIONE CIVICA Compiti: □ Curare la promozione di iniziative trasversali ricadenti nell'ambito del curricolo specifico; □ Verificare che i contenuti proposti nell'articolazione del percorso didattico delle 33

10



ore di Educazione Civica siano corrispondenti a quelli declinati nel Curricolo d'Istituto; □ Facilitare la circolazione di informazioni concernenti iniziative/concorsi ricadente nell'ambito tematico specifico. □ partecipare a convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; □ Collaborare con le funzioni strumentali al PTOF; □ Verificare, per le classi affidate in quanto coordinatore, in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte da ogni classe, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto.

Gruppo di lavoro formazione classi prime	Compiti: Coordinano le attività d'intesa e in collaborazione con il Dirigente Scolastico o suo delegato e faranno riferimento ai criteri approvati dal Consiglio di Istituto e dal Collegio dei Docenti per la formazione delle Classi Prime	8
Accoglienza classi prime	Progettazione inizio anno scolastico attività di accoglienza delle classi prime.	9
Commissione esami integrativi di idoneità	Si occupano degli esami di idoneità per il passaggio alle classi successive.	6
Biblioteca e comodato	Compiti: Gestione libri in comodato d'Uso Gestione biblioteca scolastica	5
Gruppo di lavoro di educazione civica	Compiti □ Elabora e aggiorna annualmente il curriculum di educazione civica; □ Individua criteri di valutazione delle attività di educazione civica; □ Elabora UDA di apprendimento.	4
Gruppo di lavoro Elaborazione piano	□ Collabora con le FF.SS dell'area 2 per la rilevazione dei bisogni formativi del personale	9



triennale di formazione
del personale

docente e ATA; □ Elabora il piano formativo triennale, tenendo conto dei bisogni formativi rilevati all'interno della scuola da implementare anche tramite accordi di rete; □ Monitora la realizzazione delle attività formative; □ Se necessario aggiorna annualmente il piano

Gruppo di lavoro Viaggi e
visite d'Istruzione

□ individua le mete possibili sentiti ,in via preliminare, i consigli di classe; □ formula al Collegio docenti il relativo piano nell'ambito della programmazione didattica annuale; □ coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, con la collaborazione del personale amministrativo per redazione della modulistica e lavori affini; □ effettua lavoro di consulenza e supporto per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa.
□ Supporto al DSGA

11

Referenti Erasmus School
e VET

Compiti ERASMUS INDIRE: □ Supporto al Dirigente nella realizzazione di progetti ERASMUS plus INDIRE Mobilità Staff (corsi e job shadowing); □ Collaborazione con il Dirigente Scolastico nel tenere i rapporti tra scuola e partners stranieri; □ Supporto al Dirigente Scolastico nella realizzazione dei progetti; □ Collaborazione con l'Ufficio Acquisti e Contabilità e con il DSGA nelle operazioni amministrative di acquisto servizi e rendicontazione su Piattaforma INDIRE, BENEFICIARY MODULE;
Compiti ERASMUS VET □ Supporto al Dirigente nella realizzazione di progetti ERASMUS VET Mobilità professionale studenti; □ Collabora con il Dirigente Scolastico nel tenere i rapporti tra

3



	scuola e partners stranieri; □ Promuove iniziative a sostegno degli scambi culturali; □ Organizza dei momenti di accoglienza delle delegazioni; straniere, in raccordo con i componenti del gruppo Erasmus; □ Agevola l'organizzazione dei viaggi nei paesi stranieri.	
Gruppo ERASMUS +	Compiti □ Curano la progettazione Erasmus □ Selezione degli studenti da impegnare nei progetti ERASMUS; □ Curano la raccolta e la pubblicazione delle iniziative sul sito web in virtù dell'obbligo di disseminazione delle attività progettuali richiesto da INDIRE □ Curano l'accoglienza delle delegazioni straniere.	11
Gruppo PNRR	Compiti: □ Progettazione degli spazi, degli allestimenti e degli ambienti con particolare riferimento ai bandi PNRR ai quali l'istituto partecipa; □ Progettazione attività formative recupero e/o potenziamento degli apprendimenti; □ Presenza alle riunioni periodiche; □ Pratiche amministrativo-contabili in collaborazione con il DS, il DSGA, l'Ufficio Acquisti e Contabilità.	11
Team BULLISMO E CYBERBULLISMO	Il Team per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo svolge le seguenti attività: □ Sensibilizzazione e divulgazione nella Comunità scolastica di una cultura di prevenzione e contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. □ Definizione di un protocollo di prevenzione contro il bullismo e il cyberbullismo □ Monitoraggio, osservazione e rilevazione dei comportamenti a rischio, in collaborazione con i Consigli di Classe. □ Promozione di iniziative per la formazione del personale scolastico. □ Attività di	6



formazione/informazione rivolte a docenti, studenti, famiglie e personale ATA inerente alle azioni adottate contro il bullismo e il cyberbullismo. □ Proposte e coordinamento di attività progettuali. □ Informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori, studenti ed esperti del settore. □ Collaborazione con partner esterni alla scuola per progetti e attività di prevenzione

Referenti aree
progettuali di
arricchimento e
ampliamento dell'offerta
formativa

I compiti specifici per ogni singola figura sono
indicati nelle lettere di incarico

26

NIV , RAV , P.d.M e
Rendicontazione sociale

Compiti: □ effettua il processo di autovalutazione ossia l'indagine valutativa del sistema scuola, attraverso la compilazione del Rapporto di Autovalutazione e la predisposizione del Piano di Miglioramento; □ aggiorna annualmente il RAV; □ definisce gli obiettivi di processo con verifica annuale dei traguardi; □ Elabora il Piano di Miglioramento con definizione di obiettivi di processo da perseguire e relative azioni innovative; □ collabora con i dipartimenti delle singole discipline; □ monitora, verifica e valuta gli esiti delle azioni di miglioramento e la conformità dei risultati rispetto agli obiettivi; □ monitora, verifica e valuta gli esiti delle azioni di miglioramento e la conformità dei risultati rispetto agli obiettivi; □ Monitora, in collaborazione con le FF.SS. Area 1 Gestione PTOF, l'implementazione delle azioni di

9



miglioramento relative agli esiti e ai processi legati alle priorità di Istituto; □ Confronto continuo con le F.F.S.S. e i referenti dell'INVALSI, per una costante lettura delle rilevazioni dei dati, ai fini dell'individuazione delle criticità nel processo d'insegnamento-apprendimento; □ In collaborazione con i referenti INVALSI, fornisce chiavi di lettura delle prove nei dipartimenti interessati ed elementi di confronto con gli esiti degli scrutini intermedi e finali; □ In collaborazione con le FF.SS Individua percorsi e attiva processi positivi a favore degli allievi per dipanare le difficoltà di apprendimento; □ Cura la rendicontazione sociale della scuola, secondo una serie condivisa di indicatori previsti nella piattaforma SNV - MIUR; □ Gestisce le attività di autoanalisi d'Istituto in sinergia con le FF.SS dell'AREA 2 . raccogliendo e fornendo informazioni riguardo ai processi sulla base dei risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione.

GLI – Gruppo di lavoro
per l'inclusione

Compiti: □ Rilevazione dei BES presenti nella scuola □ Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, anche in rapporto con reti di scuole o in base ad azioni strategiche della scuola. □ Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. □ Focus/ confronto sui casi, consulenza e supporto ai Consigli di Classe e ai singoli Docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. □ Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLO, sulla base delle effettive esigenze □ Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività da sottoporre al Collegio Docenti. □ Revisione e adattamenti al suddetto Piano, in

8



base alle risorse disponibili. □ Formulazione di proposte per la formazione e l'aggiornamento dei Docenti. □ Formulazione di proposte per l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati alle attività con gli alunni BES. □ Definizione dei criteri generali per la stesura di PEI e PDP. □ Progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF.

Gruppo Operativo di
supporto Psico –
Pedagogico (GOSP)

□ Apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a □ rischio dispersione. □ Diffusione della cultura della prevenzione per promuovere il successo scolastico e formativo. □ Sostegno al lavoro dei docenti negli interventi per la prevenzione e il contrasto all'insuccesso formativo e alla dispersione scolastica. □ Coinvolgimento strategico delle famiglie nell'azione educativa. □ Raccordo con i Consigli di Classe e i rispettivi coordinatori. □ Diffusione di strumenti utili all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (questionari- test standardizzati) e delle situazioni a rischio dispersione scolastica. □ Monitoraggio sistematico dei fattori di rischio di dispersione scolastica (disagio, difficoltà di □ apprendimento, evasioni, abbandoni, frequenze irregolari). □ Predisposizione, raccolta e diffusione di materiali e buone pratiche. □ Elaborazione di proposte di intervento in casi problematici. □ Prevenzione dei fenomeni di disagio e di devianza giovanile nelle varie manifestazioni. □ Promozione di momenti di collaborazione con le risorse territoriali (Osservatorio d'area per la dispersione, servizi sociali, associazioni, Istituzioni, ASL) per

11



	eventuali azioni comuni ai fini della prevenzione e del contrasto alla dispersione scolastica	
Coordinatori di classe	Compiti coordinatori: □ Presiedere le riunioni del Consiglio di Classe, in assenza del Dirigente Scolastico; □ Segnalare con tempestività ai Docenti della classe e al Dirigente Scolastico fatti rilevanti; □ Curare i contatti con le famiglie: □ Raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare; □ Rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione ai docenti della classe, al Dirigente Scolastico e alle famiglie; □ Coordinare la programmazione del Consiglio di Classe; □ Coordinare la predisposizione del Documento del Consiglio di Classe delle classi quinte; □ Coordinare le attività culturali e la partecipazione della classe a iniziative e attività previste nel PTOF; □ Controllare gli esiti della valutazione prima della comunicazione alle famiglie; □ Curare la predisposizione dei verbali di scrutinio; □ Curare e coordinare ogni altra attività quotidiana e progettuale della classe.	64
Segretari dei consigli di classe	Compiti segretari: □ collaborazione con il coordinatore nella predisposizione dei dati informativi riguardanti la classe richiesti dall'ordine del giorno delle riunioni; □ collaborazione con il Coordinatore di classe per il monitoraggio delle assenze degli alunni e conseguenti comunicazioni alle famiglie; □ stesura del verbale in forma compiuta e definitiva da sottoporre all'approvazione del Presidente (coordinatore o DS)	64
TUTOR PERCORSI DI FORMAZIONE	Compiti TUTOR Percorsi scuola-lavoro • Controllo dell'avvenuto svolgimento del corso	39



SCUOLA/LAVORO (EX
PCTO)

obbligatorio sulla sicurezza sulla piattaforma e-learning Alternanza Scuola- Lavoro, predisposta dal MIM in collaborazione con l'INAIL; • Predisposizione della documentazione necessaria (convenzione, patto formativo, foglio delle presenze, certificazione delle competenze), da sottoporre all'esame della Dirigente Scolastica al fine della valutazione della coerenza con il PTOF; • Monitoraggio del comportamento degli studenti durante lo svolgimento dei percorsi scuola-lavoro; • Archiviazione dei documenti relativi ai percorsi scuola-lavoro svolti; • Comunicazione degli esiti al consiglio di classe; • Inserimento di tutti i dati nella piattaforma ministeriale, in collaborazione con il referente dei percorsi scuola-lavoro di sede; • Compilazione della Certificazione delle Competenze finali dei percorsi scuola-lavoro per le classi V, da sottoporre al Consiglio di classe per lo scrutinio finale; • Redazione di una relazione finale sulle attività svolta

Referenti/Coordinatori
percorsi scuola lavoro

Compiti referenti: • Coordinare le attività dei Tutor dei percorsi scuola-lavoro in ciascuna sede della scuola; • Supportare i Tutor dei percorsi scuola-lavoro nella predisposizione della documentazione necessaria; • Collaborare con i Tutor dei percorsi scuola-lavoro nella gestione della piattaforma ministeriale • Individuare le aziende per lo svolgimento delle attività scuola-lavoro, da sottoporre all'approvazione della Dirigente Scolastica; • Proporre l'attivazione di percorsi formativi d'intesa con enti ed istituzioni; • Redazione di una relazione finale sulle attività svolte.

4



TUTOR Progetto Formativo Individuale	Compiti: Il docente incaricato della funzione di tutor dovrà sostenere le studentesse e gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale (P.F.I.). Compiti specifici assegnati nell'ambito dell'incarico suddetto: □ Accompagnare ciascuna studentessa e ciascuno studente nel processo di apprendimento personalizzato finalizzato alla progressiva maturazione delle competenze, a partire dalla costruzione del Bilancio Personale iniziale/profilo dello studente; □ tenere i contatti con la famiglia; □ redigere il bilancio iniziale, la bozza di PFI da sottoporre al consiglio di classe. □ favorire la circolazione continua delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I. all'interno del consiglio di classe, al fine di consentire il progressivo monitoraggio e l'eventuale adattamento □ del percorso formativo e svolgerà la funzione di tutor scolastico in relazione al PCTO. □ Raccordo e collaborazione con i referenti PFI di sede.	29
---	---	----

Tutor neo -immessi	COMPITI: affiancare il/la collega nell'anno di prova; collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione delle attività di accoglienza, formazione, tutoraggio e supervisione professionale. Osserva in classe il docente nell'anno di prova e, a sua volta, viene osservato. Supporta il docente nella stesura dei documenti previsti dal percorso annuale di formazione secondo le linee guida	12
--------------------	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A026 - MATEMATICA	docenza - supplenze Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
-------------------	--	---

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	docenza - supplenze Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
--	--	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	docenza - supplenze Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
---------------------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	docenza - supplenza - insegnamento dell' Educazione Civica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
--	--	---

A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	docenza - supplenze - Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
--	--	---

AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	docenza - supplenze Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

docenza - collaboratore del Dirigente Scolastico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Responsabile di sede - coadiutore
supporto organizzativo - didattico

1

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

N, 6 ore di didattica n. 12 ore nel ruolo di
coadiutore al Dirigente Scolastico/ supplenze

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento
- Responsabile di sede - coadiutore
supporto organizzativo - didattico

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile; predispone le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente. Provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali aventi carattere esclusivamente contabile.

Ufficio protocollo

La gestione protocollo e archiviazione attività è affidata ad un assistente amministrativo che si avvale anche del supporto dei colleghi dell'ufficio didattico e personale

Ufficio acquisti

L'ufficio contabile, rapporti con i fornitori e responsabili pubblicazioni e trasparenza, è affidata a due assistenti amministrativi coadiuvati dal Direttore dei Servizi generali e Amministrativi.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica con i compiti connessi alla gestione alunni è affidata a 2 assistenti amministrativi per la sede di Taormina e da un assistente amministrativo per la sede di Furci Siculo, collaborato dal secondo assistente amministrativo che si



occupa del personale

Ufficio Personale a T.D e T.I

L'ufficio con compiti relativi alla gestione del personale è affidato a 2 assistenti amministrativi per la sede di Taormina e da un assistente amministrativo per la sede di Furci Siculo, coadiuvato dall'assistente amministrativo dell'ufficio didattica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Link registro on line accesso docenti:](#)

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=6a20d6bd3e834dbc806cf3a228872ffb-

[Link registro accesso famiglie:](#)

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=ff5d4635fe12454a9802ada2dc6af6f

Pagelle on line [Link al servizio:](#)

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=c9c9515caf8444cc9baab787cc57dbd6

Modulistica da sito scolastico [Link al servizio modulistica personale:](#)

<https://www.iisspugliatti.edu.it/spugliatti/index.php/servizi/modulistica/modulistica-da-stampare->

[link modulistica famiglie. e studenti:](#)

<https://www.iisspugliatti.edu.it/spugliatti/index.php/servizi/modulistica/mod>

Variazione orario delle lezioni (sede di Taormina e Furci Siculo) [Il servizio è accessibile dalla home page del sito istituzionale https://www.iisspugliatti.edu.it/spugliatti/ - menu servizi](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DELLE SCUOLE JONICHE AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

La Rete di Ambito territoriale è stata istituita con il fine di valorizzare le risorse professionali per la gestione comune di funzioni e attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Denominazione della rete: Reta Re.Na.I.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



L'Istituto partecipa, in qualità di partner, alla rete Re.Na.I.A. (Rete Nazionale Degli Istituti Alberghieri) che coinvolge istituti enogastronomici per sostenere la direzione generale, nell'impegno di assicurare alla scuole e al Paese la certezza di funzionalità degli istituti professionali in genere ed enogastronomici in modo particolare.

Denominazione della rete: **PARTENARIATO CON ITS : ITS Fondazione Archimede**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha avviato una collaborazione significativa con l' ITS Fondazione ARCHIMEDE-Settore Turistico.

Gli ITS (Istituti Tecnici Superiori) sono strutture formative costituite con l'intento di riorganizzare il canale della formazione superiore non universitaria. Offrono la possibilità di conseguire il Diploma di Tecnico Superiore, con conseguente accesso al mondo del lavoro nell'ambito del settore di



specializzazione. Ma anche la possibilità di proseguire gli studi all'Università per il conseguimento del titolo di laurea con appositi CFU riconosciuti al termine del percorso. La collaborazione prevede l'attivazione di moduli formativi presso le sedi dell'I.I.S. "Salvatore Pugliatti" di Taormina e di Furci Siculo

Denominazione della rete: Osservatorio di Area per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo scolastico e formativo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per attività sportive (AFM E LICEO SPORTIVO)



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Stipula di convenzioni con associazioni sportive

Approfondimento:

L'Istituto Pugliatti ha attivato, dall'anno scolastico 2020/2021, nelle sedi di Taormina e Furci Siculo il percorso didattico AFM ad indirizzo sportivo. Dall'anno scolastico 2024/2025 è stato, inoltre, autorizzato il nuovo percorso didattico del liceo sportivo.

Sia l'AFM con potenziamento sportivo, sia il liceo ad indirizzo sportivo costituiscono un importante valore aggiunto alla nostra scuola poichè favoriscono la promozione dello sport in generale e delle singole discipline sportive che incrementano il curriculum della scuola con l'introduzione di moduli sportivi specifici da svolgere in spazi esterni ed interni alla scuola, oltre che strutture pubbliche e che prevedono la collaborazione con associazioni sportive ed enti presenti nel territorio.

La scuola stipula annualmente diverse convenzioni con associazioni sportive, enti di promozione ed altri Enti ai fini dello sviluppo e della promozione delle attività didattiche sportive.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: sicurezza digitale e GDPR

Phishing, password sicure, backup, gestione dati sensibili, conservazione dati, pubblicazione dati

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Strumenti didattici innovativi – STEM – Docimologia -IA

Didattica innovativa e STEM Corsi sull'IA Valorizzazione competenze ed eccellenze Corsi per migliorare la didattica

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: valutazione

Formazione specifica sulla valutazione delle competenze

Tematica dell'attività di
formazione

Valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: inclusione BES/DSA

Formazione competenze docenti per una scuola inclusiva

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: competenze civiche e di cittadinanza

Corsi sulla Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Tematica dell'attività di formazione

Insegnamento dell'educazione civica

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Debate

Formazione sulla metodologia didattica del debate Corsi di formazione per migliorare la didattica

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus /etwinning Corsi di lingua inglese

Migliorare la formazione linguistica dei docenti Formazione linguistico comunicativa Formazione metodologica - didattica Formazione Erasmus e Piattaforma

Tematica dell'attività di formazione

Competenze linguistiche

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione PNSD

Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, pannelli touch, aula immersiva, dispositivi di realtà aumentata, google workspace drive classroom,)



Tematica dell'attività di
formazione

Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi sulla Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Corsi specifici per attività di formazione al contrasto del bullismo e cyberbullismo, ai sensi della L. n. 71 2017 e ss, mm ii

Tematica dell'attività di
formazione

Insegnamento dell'educazione civica

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Triennio 2025/2028

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA

la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

L'art. 1 comma 58 Legge 107 del 2015 ("Piano nazionale per la scuola digitale");

lettera d, la "formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti";

VISTO

lettera

lettera e, la "formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione".

VISTI

l'art. 1, commi da 70 a 72 Legge 107 del 2015 : Reti tra Istituzioni Scolastiche e commi da 121 a 125 Legge 107 del 2015 : Carta elettronica per aggiornamento docenti di



ruolo;

L'art. 1 comma 124 della Legge 107 del 2015 "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo

è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della

VISTO

Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria";

che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

CONSIDERATO

il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività, formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università, e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTO

la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne;

VISTA

la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

VISTA

gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività, di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio

VISTI



del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività, di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

VISTI	gli artt. 36 e 44 (comma 4), del CCNL "comparto istruzione e ricerca" 2019-2021 del 18/01/2024;
VISTO	che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità, educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;
ESAMINATE	le necessita, di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e analisi dei bisogni formativi del personale docente e ATA;
TENUTO CONTO	dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
VISTA	la delibera n. 51 del Collegio dei Docenti del 17 dicembre 2025;

PREMESSA

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

I Corsi effettuati in favore di Docenti e ATA, finanziati dal PNRR, DM 65 e 66 negli aa.ss. 23/24 e 24/25 hanno permesso al Personale Scolastico l'acquisizione di competenze in ambito digitale e linguistico (Metodologie innovative, Percorsi di formazione di lingua e metodologia CLIL; transizione digitale; Uso didattico delle piattaforme digitali; avvio didattica discipline STEM , avvio l'utilizzo dell'I A nella didattica).Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

Oltre alle attività, d'Istituto, e, prevista la possibilità, di svolgere attività individuali di formazione, scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessita, formative individuate per questa Istituzione Scolastica.



Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2025/2028 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio e l'utilizzo della piattaforma specifica per la formazione, futura PNRR all'interno della quale è possibile scegliere una varietà di corsi di formazione organizzati dalle scuole polo per la formazione.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Formazione come diritto e dovere

La formazione in servizio è parte integrante della funzione docente; è considerata un dovere professionale e deve essere svolta durante le ore dedicate a tale attività.

Ai sensi del CCNL 2019-2021, la formazione dei docenti avviene in orario non coincidente con le ore destinate all'insegnamento.

Le ore destinate alla formazione sono quelle residue delle lettere a) e b) (40 + 40).

Pertanto, ogni docente dovrà svolgere obbligatoriamente attività di formazione per un numero di ore che varia a seconda del monte ore che è già indicato per le attività inserite nel Piano Annuale delle Attività.

Le ore di formazione eccedenti non sono considerate obbligatorie e la scuola potrà remunerarle prevedendo un compenso forfettario in sede di contrattazione integrativa di istituto

Modalità di realizzazione della formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

Per ciascuna attività formativa il Dirigente Scolastico provvederà a fornire informazione mediante circolare sui corsi di formazione organizzati periodicamente sia sul territorio, sia piattaforme specifiche sia all'interno della Scuola (organizzate dal team digitale), sia gratuita che a pagamento (con utilizzo Carta Docente).

Il Dirigente Scolastico accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

La formazione deve essere certificata, cioè, erogata da un soggetto accreditato dal MIM.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.



Tipologie erogazione della formazione

La Formazione si svolgerà in presenza ed a distanza, in modalità sincrona e asincrona.

I Docenti possono scegliere diverse tipologie:

- i corsi di formazione organizzati da MIM e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, ad innovazioni di carattere strutturale metodologico;
- i corsi proposti da Università, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati anche dalla scuola polo della Rete di Scuola Ioniche - Ambito 14 - MESSINA, di cui l'Istituto fa parte , organizzate da altri reti di scuole cui l'istituto aderisce o aderirà, se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi organizzati con l'ausilio di esperti esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Aree della formazione

Si riportano di seguito le aree individuate dal Collegio dei Docenti nella seduta del 17/12/2025 quali prioritarie per il nostro Istituto:

- Sicurezza e tutela della salute;
- Competenze digitali utilizzo software specifico area amministrativa
- Sicurezza digitale e GDPR
- Metodologie innovative, attive e laboratoriali;
- Utilizzo consapevole dell'Intelligenza artificiale nella didattica;
- Metodologie per l'insegnamento delle discipline STEM
- Formazione Erasmus /Etwinning – lingua inglese
- Inclusione
- Debate



□ Legalità, Privacy, Bullismo e cyberbullismo;

□ Valutazione degli apprendimenti;

Piano Formazione e Aggiornamento Docenti e ATA 2025/2028

Anno scolastico	Tematiche della formazione	Personale coinvolto	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
2025/2026	Sicurezza e tutela della salute	Docenti e ATA	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. H D. Lgs. N. 81/2008
2026/2027			Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. H D. Lgs. N. 81/2008
2027/2028			Corso Somministrazione Farmaci
			Corsi/aggiornamento
			Pronto soccorso
			Antincendio
			BLS
			Preposti
			Sistemi informatici gestionali usati dalla segreteria
2025/2026	Competenze digitali	Personale ATA	Amministrazione Trasparente e Albo on line
2026/2027			Passweb
2027/2028			Uso dell'IA nella gestione



			amministrativa
2025/2026		Personale ATA	Phishing, password sicure, backup, gestione dati sensibili
2026/2027	Sicurezza digitale e GDPR		Conservazione dati
2027/2028		Personale docente	Pubblicazione dati
PNSD-DOCENTI			Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.
2025/2026	Potenziamento delle	Personale docente	Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, pannelli touch, aula immersiva, dispositivi di realtà aumentata, google workspace drive classroom,)
2026/2027	competenze digitali e		
2027/2028	nuovi ambienti per l'apprendimento		
			Corsi Etwinning – Erasmus
			Didattica innovativa e STEM
2025/2026	Strumenti didattici	Personale docente	Corsi sull'IA
2026/2027	innovativi – STEM –		
2027/2028	Docimologia -IA		
			Valorizzazione competenze ed eccellenze
			Corsi per migliorare la didattica



2025/2026	Inclusione	Personale docente	Formazione competenze docenti per una scuola inclusiva
2026/2027	BES/DSA	Personale ATA	Formazione specifica ATA
2027/2028			
2025/2026			
2026/2027	Valutazione	Personale docente	Formazione specifica sulla valutazione delle competenze
2027/2028			
2025/2026			
2026/2027	Competenze civiche e di cittadinanza	Personale docente	Corsi sulla Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo,
2027/2028			
2025/2026			Migliorare la formazione linguistica dei docenti
2026/2027	Erasmus /etwinning	Personale docente	Formazione linguistico comunicativa
2027/2028	Corsi di lingua inglese		Formazione metodologica - didattica
			Formazione Erasmus e Piattaforma etwinning
2025/2026			
2026/2027	Debate	Personale docente	Formazione sulla metodologia didattica del debate
2027/2028			Corsi di formazione per migliorare la didattica

Il presente documento, approvato dal collegio dei Docenti con delibera n. 51 del 17 dicembre 2025, è allegato al PTOF 2025-28 e ne costituisce parte integrante.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: sicurezza e tutela della salute

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: competenze digitali

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Inclusione BES/DSA

Tematica dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità
--------------------------------------	---------------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Sistemi informatici gestionali usati dalla segreteria Amministrazione Trasparente e Albo on line

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Passweb

Tematica dell'attività di
formazione Supporto nei processi di innovazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Phishing, password sicure, backup, gestione dati sensibili Conservazione dati Pubblicazione dati

Tematica dell'attività di
formazione Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e
anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Uso dell'IA nella gestione amministrativa

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo