

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
“ Salvatore Pugliatti” – Taormina**

SCHEDA PER LA RILEVAZIONE FINALE DEL  
PROF. \_\_\_\_\_

Titolo di studio \_\_\_\_\_

Materia di insegnamento \_\_\_\_\_

Docente       di ruolo                       non di ruolo

Classi di competenza: \_\_\_\_\_

anno scolastico \_\_\_\_\_

# 1. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## 1.1 Numero di incontri annuali dedicati alla programmazione

1.1.1 Collegio dei docenti \_\_\_\_\_

1.1.2 Consiglio di classe \_\_\_\_\_

1.1.3 Gruppo disciplinare \_\_\_\_\_

## 1.2 Attività svolte durante gli incontri di programmazione

- Confronto e scambio di punti di vista
- Definizione obiettivi a lungo e medio termine
- Individuazione strategie comuni per raggiungimento obiettivi trasversali
- Verifica dello stato di attuazione della programmazione nelle varie classi
- Identificazione di problemi relativi alla classe o ai singoli alunni e individuazione di interventi compensativi
- Scelta di materiali e attività didattiche( testi, prove di verifica, ecc.)
- Produzione comune di materiali

## 1.3 Strumenti utilizzati per la programmazione

- Schede MPI     Schede analoghe     Altro     Nulla

## 1.4 Durante la programmazione sono stati individuati standard minimi?

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

## 1.5 E' stato preventivamente quantificato il tempo massimo settimanale di lavoro domestico per ogni materia?

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

## 1.6 E' stato preventivamente quantificato il tempo necessario per lo svolgimento dei vari argomenti?

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
--------------------------	----	--------------------------	----

## 1.7 Sono stati somministrati test di ingresso nelle classi prime

<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	Test MPI	<input type="checkbox"/>	NO
		<input type="checkbox"/>	Test prodotti dalla scuola		
		<input type="checkbox"/>	Altri test		

## 2. ATTIVITA' DIDATTICA

### 2.1 TIPO DI ATTIVITA'

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)

		1	2	3	4	5
2.1.1	Lezione frontale					
2.1.2	Lavoro individuale					
2.1.3	Lavoro in gruppo					
2.1.4	Attività laboratoriale					
2.1.5	Discussione					
2.1.6	Verifiche					
2.1.7	Altro (specificare)					

### 2.2 MODALITA' DI LAVORO

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)

		1	2	3	4	5
2.2.1	Lezione/applicazione*					
2.2.2	Scoperta guidata**					
2.2.3	Insegnamento per problemi***					
2.2.4	Progetto indagine****					
2.2.5	E-learning o flipped classroom					
2.2.6	Altro (specificare)					

Legenda:

\* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

\*\* Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

\*\*\* Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

\*\*\*\*Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per far acquisire informazione e sviluppare abilità

### 3. RECUPERO

#### 3.1 Recupero in itinere rispetto agli obiettivi a breve termine

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)

		1	2	3	4	5
3.1	E' stato sistematicamente attuato il recupero in itinere rispetto agli obiettivi a breve termine					
<b>METODOLOGIA UTILIZZATA</b>						
3.1.1	Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità					
3.1.2	Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse					
3.1.3	Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti					
3.1.4	Assegnando esercizi per casa agli studenti in difficoltà					
3.1.5	Altro (specificare)					

#### 3.2 Forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)		1	2	3	4	5
3.2	Sono state attuate forme di recupero al di fuori dell'orario di lezione?					

##### 3.2.1 In che periodo, con quale durata con quale frequenza?

( Per indicare la durata: 1-meno di un mese; 2- circa un mese; 3- più di un mese

Per indicare la frequenza: 1- meno di una volta a settimana; 2- una volta a settimana; 3- più di una volta a settimana

Composizione dei gruppi: S- studenti della stessa classe; P-studenti classi parallele)

PERIODO	DURATA	FREQUENZA	GRUPPI
Dopo i test d'ingresso			
Durante l'anno			
Ultimo periodo			
Periodo estivo			

## 4. MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=mai o quasi;  
5=sempre o quasi sempre)

		1	2	3	4	5
4.1	Libri di testo					
4.2	Altri libri					
4.3	Dispense					
4.4	Registratore					
4.5	Videoregistratore					
4.6	Enciclopedie o fonti online					
4.7	Visite guidate					
4.8	Incontri con esperti					
4.9	Software					
4.10	Lim					
4.11	Laboratori					
4.12	Tablet					
4.13	Altro (Specificare)					

## 5. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=mai o quasi; 5=sempre o quasi sempre)

		1	2	3	4	5
5.1	<b>MODALITA' PREVISTE</b>					
5.1.1	Interrogazione lunga					
5.1.2	Interrogazione breve					
5.1.3	Tema o problema					
5.1.4	Test					
5.1.5	Questionario					
5.1.6	Relazione					
5.1.7	Esercizi					
5.1.8	Altro (specificare)					
5.2	E' stata fatta distinzione tra verifica formativa e sommativa?					
5.3	Le verifiche formative sono state classificate?					
5.4	Sono state utilizzate griglie di osservazione sistematica per la rilevazione di comportamenti e/o atteggiamenti?					

### 5.5 Profitto e valutazione

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)		1	2	3	4	5
5.5	E' stata fatta distinzione tra misurazione del profitto e valutazione globale?					
FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE GLOBALE						
5.5.1	Il metodo di studio					
5.5.2	La partecipazione all'attività didattica					
5.5.3	L'impegno					
5.5.4	Il progresso					
5.5.5	Le conoscenze acquisite					
5.5.6	Le abilità raggiunte					
5.5.7	Altro (specificare)					

### 5.6

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)		1	2	3	4	5
5.6	E' stata concordata una scala di classificazione uguale per tutti i docenti del Consiglio di classe?					
Indicare la gamma di voti concordata _____						

### 5.7

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)		1	2	3	4	5
5.7	Le classificazioni periodiche vengono sempre supportate da giudizi analitici?					
In caso affermativo indicare se i giudizi vengono comunicati alle famiglie con apposita scheda						
<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO			

## 6. VERIFICA DEL PROGETTO

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)		1	2	3	4	5
6.1	Sono stati generalmente raggiunti gli obiettivi trasversali previsti nella programmazione iniziale?					

6.2 Se il programma non è stato svolto per l'80%, indicare le materie, le classi e il motivo, barrando opportunamente le caselle del seguente prospetto. Per i motivi barrare usando i codici relativi.

MATERIA	CLASSI					MOTIVO					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6

MOTIVI	
1	Programma troppo pesante
2	Mancanza di conoscenze e abilità pregresse negli studi
3	Perdita di lezioni per motivi estranei al docente
4	Perdita di lezioni per motivi personali del docente, anche se giustificati
5	Mancanza di testi e strumenti adeguati
6	Difficoltà di relazione con la classe

6.3

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)		1	2	3	4	5
6.3	I contenuti sono stati mediamente assimilati?					
<input type="checkbox"/>	Con facilità	<input type="checkbox"/>	Con qualche difficoltà	<input type="checkbox"/>	Con difficoltà	

6.4

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)		1	2	3	4	5
6.4	Le abilità previste sono state mediamente raggiunte?					
<input type="checkbox"/>	Con facilità	<input type="checkbox"/>	Con qualche difficoltà	<input type="checkbox"/>	Con difficoltà	

## 7. DIFFICOLTA' INCONTRATE

DIFFICOLTA' INCONTRATE NELLA PROGRAMMAZIONE	
<input type="checkbox"/>	Personalì
<input type="checkbox"/>	Relazionali
<input type="checkbox"/>	Diversità di impostazione didattica
<input type="checkbox"/>	Organizzativo /strumentali
<input type="checkbox"/>	Altro (Specificare)

## 8. ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

(Indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=nessuno o quasi; 5=tutti o quasi)		1	2	3	4	5
8.1	L'importanza degli obiettivi comportamentali è stata di norma chiarita agli studenti?					
8.2	Gli obiettivi disciplinari a lungo termine sono stati esplicitati agli studenti?					
8.3	Gli obiettivi disciplinari a breve termine vengono di solito presentati agli studenti?					
8.4	I criteri di valutazione e gli standard minimi vengono comunicati agli alunni?					

### 8.5 Rapporti con i colleghi nei Consigli di classe

(Indicare la situazione media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=con nessuno o quasi; 5=con tutti o quasi tutti)		1	2	3	4	5
8.5.1	Cordiali e di collaborazione					
8.5.2	Formali, ma di collaborazione					
8.5.3	Cordiali, ma poco collaborativi					
8.5.4	Formali e poco collaborativi					

### 8.6 Rapporti con gli studenti

(Indicare la situazione media barrando una delle caselle da 1 a 5: 1=con nessuno o quasi; 5=con tutti o quasi tutti)		1	2	3	4	5
8.5.1	Cordiali e di collaborazione					
8.5.2	Formali, ma di collaborazione					
8.5.3	Cordiali, ma poco collaborativi					
8.5.4	Formali e poco collaborativi					