**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**II BIENNIO**

**INDIRIZZO TURISMO**

**Coordinatore Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **MEMBRI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **DOCENTI** | **DISCIPLINE** |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| PROF. |  |  |
| **RAPPRESENTANTI GENITORI** | **RAPPRESENTANTI ALUNNI** |
| SIGN. |  | ALLIEVO/A |
| SIGN. |  | ALLIEVO/A |

**SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

**N° ALUNNI ...........**

1. **ESITO PROVE DI INGRESSO ( se effettuati)**

**( PER LE CLASSI PRIME O NON CONOSCIUTE )**

(Dati in percentuale per indicatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% alunni livello alto** | **% alunni livello medio** | **% alunni livello basso** | **% alunni assenti** |
|  |  |  |  |

1. **ALUNNI *BES***

**Totale alunni n° di cui :Disabili-(DSA-DHD)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nominativo | **Tipologia di programmazione seguita** |
| programma individualizzato | programma facilitato | programmazione di classe |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ALUNNI STRANIERI**

**Totale alunni n°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nominativo | **Anni di permanenza** **in Italia**  | Lingua Madre | Livello conoscenza lingua italiana |
| scarsa | sufficiente | buona | ottima |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **EVENTUALI BISOGNI PARTICOLA RILEVATI PER SINGOLO ALUNNO O PER GRUPPI DI ALUNNI O PER L’INTERA CLASSE**

*................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

|  |
| --- |
| **5.OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** |
| **RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE** | **RISPETTARE IL PATRIMONIO** | **LAVORARE IN GRUPPO** |
| **Puntualità:*** nell’ingresso della classe
* nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
* nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe
* nei lavori 2xtrascolastici
* nella riconsegna dei compiti assegnati
 | * Della classe
* Dei laboratori
* Degli spazi comuni
* Dell’ambiente e delle risorse naturali
 | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli
* Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
* Socializzare con i compagni e con i docenti
 |
| **6.Competenze di base**  |
| **Competenze comuni in uscita individuate dal dipartimento linguistico*** Utilizzare le diverse tecniche di lettura (esplorativa, estensiva, di studio, …) in relazione ai diversi scopi
* Pianificare ed organizzare il discorso relativamente al destinatario, alle situazioni comunicative, ;
* Esprimersi in maniera chiara ed efficace, diversificando i linguaggi in modo pertinente;
* Utilizzare tecniche compositive adeguate al diverso tipo di testo scritto;
* Destrutturare e strutturare l’organizzazione di un messaggio di varia natura;
* Elaborare giudizi fondati su criteri motivati.
* Saper individuare temi e messaggi di un testo e decodificarli in modo pertinente
* Produzione di testi di vario genere
* Saper utilizzare le informazioni dei testi per produrre
* Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione
* Saper formulare domande pertinenti ai fini di una corretta comunicazione
* Saper collegare le conoscenze personali di studio dal punto di vista linguistico, tematico, interdisciplinare
* Osservare e maturare la coscienza del rispetto del rapporto uomo-ambiente anche attraverso la lettura delle emergenze territoriali (naturali e artistiche)
* Saper utilizzare le reti e gi strumenti informatici nelle attività di studio, ricera e approfondimento disciplinare
* Saper individuare ed utilizzare la normativa civilistica ,fiscale , pubblicistica con particolare riferimento alle attività aziendali
* Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
 |
| Le competenze base che gli alunni devono raggiungere al termine del secondo biennio declinati in termini di conoscenze e abilità nelle singole programmazioni disciplinari sono riconducibili ai seguenti quattro assi culturali: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**  |
| **Asse dei linguaggi** |  |
| **Lingua italiana; Lingua inglese; Seconda lingua comunitaria; Terza lingua straniera*** Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
* Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
* Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
* Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici
* Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
* Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
* Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
* Padroneggiare la lingua inglese e altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
 |  |
| ***Ed. fisica**** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
* Capacità di distinguere e applicare le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
* Capacità di individuare gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.
* Capacità di applicare i principi scientifici nell’ambito dell’attività motorio-sportiva.
 |  |
| **Asse Matematico** |  |
| **Matematica*** Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
* Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
* Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
 |  |
| **Asse scientifico-tecnologico** |  |
| **Discipline turistiche e aziendali; Diritto e Legislazione turistica*** Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
* Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
* Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
* Riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
* Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
* Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
* Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
* Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
* Progettare, documentare, e presentare servizi e prodotti turistici.
* Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
* Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
* Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
* Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona.
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
* Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
* Interpretare i sistemi nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
 |  |
| **Asse Storico Sociale** |  |
|  **Storia; Geografia turistica; Arte e territorio*** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
* Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti
* Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
* Progettare documentare e presentare servizi e prodotti turistici
* Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
* Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
* Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
* Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
* Riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
* Collocare la conoscenza storico generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche ngli specifici campi professionali di riferimento.
 |  |
| **7.Competenze chiave trasversali**  |  |
| **Competenze chiave** | **Capacità da conseguire alla fine del secondo biennio** |  |  |
| * Imparare ad imparare
* Progettare
 | **Essere capace di:*** Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimento.
* Organizzare il proprio apprendimento in ordine ai tempi, fonti, risorse e tecnologie.
* Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.
 |  |  |
| * Comunicare
* Collaborare/partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
 | **Essere capace di :*** comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;
* produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;
* partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;
* comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;
* motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d’incomprensione e conflittualità;
* comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica**.**
 |  |  |
| * Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 | **Essere capace di :*** ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove;
* affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;
* cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni;
* acquisire e interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.
 |  |  |

**8.TABELLA DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **DESCRITTORI** |
| **COMPETENZE** **NON CERTIFICABILI** | **1/5** | * Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina.
* Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati.
* Autonomia e autoregolazione insufficienti.
* Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie.
* Difficoltà nell’applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria.
* Evidenti difficoltà nell’inserimento nei contesti di lavoro.
* Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione.
* Impegno discontinuo, autonomia insufficiente.
* Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.
* Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell’uso del linguaggio specifico.
* Autonomia limitata a compiti essenziali.
* Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.
 |
| **COMPETENZE** **LIVELLO BASE** | **6** | * Sufficienti livelli di conoscenze e abilità e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti.
* Autonomia ed impegno incerti.
 |
| **COMPETENZE** **LIVELLO INTERMEDIO** | **7** | * Conoscenze e abilità essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti.
* Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate.
* Impegno e partecipazione costanti.
 |
| **8** | * Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione.
* Sicurezza, ordine e coerenza nell’esposizione e nella rielaborazione.
* Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale).
* Adeguato l’inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
 |
| **COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** | **9** | * Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate.
* Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
 |
| **10** | * Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali.
* Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE** | **STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| * Attività laboratoriali
* Problem solving
* Cooperative learning
* Interpretazione di ruoli
* Individualizzazione
* Lavoro di gruppo
* Brainstorming
* Discussione
* Lezione frontale
* Lavoro in coppie di aiuto (tutor)
* Lavoro di gruppo per fasce di livello
* Lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* Discussione guidata
* Circle time
* Debate
* Role playing
* Gamification
* Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | * Libri di testo
* LIM
* Software didattici
* Riviste
* Strumenti di laboratorio
* Appunti/schede
* CD multimediali
* Materiale strutturato
* Kahoot
* Smart Board
* App di google workspace

□ Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * **Prove scritte (di tipo oggettivo che soggettivo)**

**- Prove strutturate costituite da esercizi:**1. **a completamento**
2. **a corrispondenze**
3. **vero/falso**
4. **scelta multipla**
5. **esercizi di calcolo**
6. **risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici problemi**
7. **quesiti a risposta aperta**

**- prove semistrutturate;** **- trattazione sintetica di argomenti** **- produzioni di:** **1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo** **2. Relazioni****3. Lettere** **4. Articoli di cronaca** **5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi 6. Sintesi e riassunti** **7. Parafrasi** * **Prove orali**

**1. Esercizi da risolvere alla**  **lavagna****2. Esposizione di lavori di**  **gruppo****3. Esposizione individuale**  **di argomenti trattati****4.Interrogazioni****5. Sondaggi a dialogo frequenti****6. Colloqui*** **Prove pratiche**
* **Prove strutturate d’Istituto**
* **Compiti di realtà. Un compito per ogni trimestre e pentamestre che può essere svolto per discipline o interdisciplinare. Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come “Capolavoro” come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). \***

**\_\_\_\_\_\_\_** |
| **\* Le linee guida per l’Orientamento per l’E-portfolio stabiliscono la funzione principale di “valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di un’altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore”.** **Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l’individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.** **Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.** |

|  |
| --- |
| 10.**DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE**  |
|  | SCRITTE | ORALI |
| GIORNALIERE |  |  |
| SETTIMANALI |  |  |
| **\*Percorsi interdisciplinari**  |  |
| Aspetti dell'economia siciliana per lo sviluppo e la valorizzazione del territorio e dei suoi prodotti tipici * Etna: le vie del vino e creazione dell’angolo dei sapori

Uscita didattica: visita Paesini dell’Etna, con analisi del vino abbinato ai prodotti.* L'oro di Bronte: il pistacchio
* Economia marinara: Marzamemi e la trasformazione dei prodotti ittici
* Esplorando la Sicilia: Agrigento la sagra del mandorlo in fiore (analisi degli aspetti culturali, folkloristici ed economici)
* Turismo e artigianato: la lavorazione del corallo a Trapani, le ceramiche di Caltagirone e Santo Stefano di Camastra.

Prodotto finale del percorso: presentazione multimediale e brochure pubblicitaria. |  |

**\*Da dettagliare in uno schema che verrà predisposto successivamente collegando le attività ad un percorso triennale di alternanza**

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE O AGGIUNTIVE (es. attività teatrali; attività connesse ai progetti; attività di orientamento; attività sportive; visite aziendali; viaggi di istruzione....)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE (connessi ai percorsi interdisciplinari da svolgere)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il Coordinatore

I docenti